

Préaux en tous genres

Le métier de concierge scolaire :
dilemme(s) entre travail
technique et travail relationnel

Valentin Brahier



Présentation de la recherche



Si les préaux sont des lieux de jeu pour les élèves, ils sont des **espaces centraux de travail pour les concierges**. Pour cette recherche sur les préaux en Ville de Lausanne, il est **primordial de mobiliser leur expertise et leurs perceptions de ces espaces**, ainsi que des activités qui y prennent place.

La tâche n'est pourtant pas simple ; le métier de concierge scolaire est **victime d'un mutisme quasi-total dans la littérature scientifique**. Il a fallu emprunter des **notions clés dans des études scientifiques de métiers parfois très éloignés** ; le travail invisibilisé des agents de conduite de centrale nucléaire¹ qui pose les questions de la reconnaissance et de la visibilité des compétences, ou encore la dimension relationnelle du métier d'aide à domicile², qui englobe le nettoyage dans une définition large des métiers du care³.

Le but de ma recherche est d'accéder au travail réel du concierge, par les dilemmes, les conflits et les choix auxquels il-elle est confronté-e.

L'idée est aussi de rendre compte de la **complexité de ce métier et de dépasser la dimension prescrite des tâches⁴ qui lui sont assignées**. Pour l'analyser, il fut nécessaire de séparer le travail technique d'entretien du site scolaire, et le travail relationnel de service pour, et avec, les nombreux usager-ères scolaires⁵ au quotidien.



Questions de recherche

- *Comment les concierges vivent leur métier, et l'expérimentent au quotidien ?*
- *Comment cette profession serait-elle impactée par le projet d'ouverture des préaux scolaires au public ?*

Résultats



Chaque concierge scolaire se place sur un **continuum du travail à réaliser**. Il est en effet tiraillé entre deux grands types d'activités, souvent en tension, les tâches techniques et les tâches relationnelles :

- **Travail d'entretien** : il regroupe les **tâches techniques et de nettoyage des espaces intérieurs et extérieurs du site scolaire**. C'est un travail dans l'ombre, soumis aux **contraintes de l'horaire scolaire et de la météo**, entre autres. Ces activités d'entretien ne sont **pas valorisées, car invisibilisées, ou invisibles**. En effet, la reconnaissance du travail passe par son résultat, mais celui-ci est attendu, considéré comme acquis par les usager-ères. Alors, **seul le mauvais travail est perçu** ; c'est une reconnaissance du non-travail, **honteuse et dévalorisante** pour le salarié.
- **Travail relationnel** : il représente le travail en **relation directe avec les usager-ères**, notamment rendre des services et trouver des solutions aux problèmes suscités par une occupation intense des bâtiments. Il s'agit ici du travail en **pleine lumière** ; **les qualités du concierge sont visibles par les usager-ères qui font appel à lui. Sa disponibilité, sa diligence et sa virtuosité** pour trouver des solutions forgent son identité au travail. Il est reconnu comme un touche-à-tout, un bricoleur possédant plusieurs casquettes. **C'est une reconnaissance de l'action, valorisant l'activité réelle du salarié.**



¹Jobert, G. (2005). Engagement subjectif et reconnaissance au travail dans les systèmes techniques. *Revue internationale de psychosociologie*, 11(1), 67-95.

²Dussuet, A. (2010). *Faire le ménage : une activité relationnelle ?* Communication au colloque international « Métiers de service », Université de Lausanne.

³Tronto, J., et Maury, H. (2009). *Un monde vulnérable. Pour une politique du « care »*. Lectures, Les rééditions.

⁴Brangier, E. et Valléry, G. (2021). *Ergonomie : 150 notions clés*. Dunod, Malakoff.

⁵Goastellec, G., Ruiz, G. & Baudraz C. (2019). Médiateur ou Technicien ? Les deux figures du concierge d'école. In : Durler, H. & Losego, P. (éd.), *Travailler dans une école. Sociologie du travail dans les établissements scolaires en Suisse romande*. Éditions Alphil, Neuchâtel.

Par conséquent, leur crainte principale est que les **changements sociaux, politiques ou structurels apportés aux préaux augmentent le volume du nettoyage** – principales tâches qui y doivent y être réalisées. L'augmentation du travail d'entretien **restreindrait davantage encore le temps pour les activités relationnelles, celles-là même qui sont valorisées par eux et par les autres.**

Finalement, nous avons observé une certaine **hiérarchie de genre dans la conciergerie**. Le concierge est souvent un **homme ; il est visible et a l'opportunité de performer** sur la scène scolaire et d'obtenir de la **reconnaissance**. **Subordonnée** à lui, une équipe de collaboratrices en nettoyage, presque toujours des **femmes, s'occupent d'une partie des espaces intérieurs**. Elles sont **invisibilisées, cantonnées à des tâches associées au travail domestique, et possèdent peu de possibilité d'interactions** avec les usager-ères ou de reconnaissance de leur travail – intervenant souvent en dehors du temps scolaire.



Pistes de réflexion et d'action

1

Reconnaître et valoriser le travail d'entretien du concierge et de son équipe

Il s'agit, d'une part, de leur **donner les moyens et le temps adéquats pour mener les activités de nettoyage**. D'autre part, il est nécessaire de **communiquer sans relâche à tous les usager-ères quotidiennes du site scolaire de l'importance de chaque geste** pour maintenir la propreté des lieux. Concrètement, organiser des collectes de déchets, par les élèves, après les récréations serait une piste intéressante. L'idée est ainsi de former une relation de services par laquelle **chacun-e a une implication, même minimale, dans le travail d'entretien.**

2

Reconnaître les expertises des acteurs de terrain et les impliquer dans les processus décisionnels

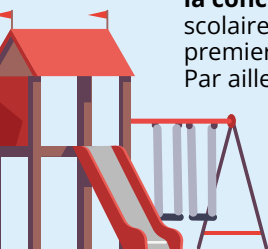
L'ouverture des préaux bénéficie certes à divers acteurs non-scolaires qui peuvent profiter de ces espaces. Néanmoins, ce changement **impacte négativement le travail des concierges**. **Les intégrer aux réflexions et aux projets permet de visibiliser ce travail et de tenir compte des effets oubliés ou pervers** de tels changements, en prenant des décisions plus proches du terrain.

3

Proposer une signalétique claire sur le fonctionnement de l'espace des préaux scolaires

Une **signalétique claire ferait office de relais de communication entre la conciergerie et les usager·ères** des préaux, pendant et hors du temps scolaire. Elle est à élaborer en **collaboration avec les concierges** – car les premiers concernés par le non-respect des lieux.

Par ailleurs, un **nouveau poste consistant à réaliser des tournées dans les préaux en dehors du temps scolaire** pourrait être créé et agir de manière complémentaire à la signalétique - à l'instar de ce qui a été mis en place et qui existe déjà pour les parcs publics lausannois. Cela permettrait d'engager une **communication directe avec les usager·ères non-scolaires** afin d'éveiller les consciences et éviter les débordements.



4

Modifier le recrutement particulièrement genré du domaine de la conciergerie et mener une politique d'engagement favorable aux femmes concierges

Il s'agit de donner plus d'opportunité aux femmes **d'accéder aux postes à responsabilité dudit domaine, leur permettant de s'extraire des secteurs de l'ombre, les plus déclassés professionnellement et socialement.**

5

Favoriser la collaboration et la coordination avec les professionnel·les des espaces extérieurs

Une meilleure collaboration est à développer entre les **autres services impliqués par l'entretien de la périphérie des écoles et les équipes de conciergerie scolaires**. Elle favoriserait un **climat d'entraide, de soutien et d'échanges de pratiques** entre les salarié·es de la ville. Il peut également être bénéfique de favoriser des collaborations plus spontanées en permettant à ces différent·es professionnel·les de se rencontrer et d'échanger. L'efficacité et la qualité de l'entretien de ces espaces en sera certainement améliorée.



Ville de Lausanne

www.unil.ch/preauxentousgenres

Unil

UNIL | Université de Lausanne

Institut des sciences sociales
(ISS)