

Guide pour le Travail de Bachelor
à destination des étudiants en
Géographie humaine et Sciences de l'environnement
humain

Septembre 2025

Sommaire

1	Introduction.....	3
2	Échéancier des tâches à réaliser	4
3	Normes d'évaluation	6
3.1	Rendu	7
3.2	Charge de travail.....	7
4	Le projet de travail de Bachelor	8
5	Exigences formelles pour le rendu final	9
5.1	Plan-type	9
5.2	Normes de présentation	10
5.3	Infographie	12
5.3.1	Dépôt de l'infographie	12
6	Étapes de la recherche.....	13
6.1	La question de départ.....	15
6.2	L'exploration.....	18
6.2.1	Les lectures	18
6.2.2	Les entretiens exploratoires (facultatif et spécifique aux sciences sociales)	20
6.2.3	Les techniques complémentaires.....	21
6.3	La problématique.....	23
6.4	La construction du modèle d'analyse.....	27
6.5	L'observation	30
6.6	L'analyse des informations.....	33
6.6.1	Méthodes qualitatives	33
6.6.2	Méthodes mixtes.....	34
6.6.3	Méthodes quantitatives.....	34
6.7	Les conclusions	38
6.8	La liste des références bibliographiques	39

Annexes :

1 : Syllabus et planning du cours de préparation au travail de bachelor

2 : Consignes pour l'inscription au Travail de Bachelor (Listes des enseignants FGSE par sous orientations)

1 Introduction

Le Travail de Bachelor (TB) est le dossier qui couronne trois ans d'études et qui anticipe l'obtention du Travail de Bachelor. C'est la première véritable recherche scientifique que l'étudiant entreprend avant son master.

Pour ce travail, l'étudiant est avant tout guidé par l'enseignant qui a accepté d'en assurer la direction.

Ce guide expose des règles générales et des grandes orientations dont le but est d'aider l'étudiant à se lancer dans son travail et ensuite de l'accompagner dans les différentes étapes de sa recherche. À partir de cette base commune, chaque enseignant peut formuler des consignes supplémentaires par rapport à ses exigences.

Le guide propose un échéancier avec les étapes de rendu, les critères qui seront utilisés pour l'évaluation du Travail de Bachelor et les exigences formelles (plan-type et normes de présentation) puis, il présente de manière détaillée les différentes étapes de la recherche. Pour chacune de ces étapes, des exercices pratiques sont proposés.

Ce document a été réalisé par Joëlle Salomon Cavin avec Nathalie Chèvre, Gérald Hess, Christophe Lambiel, Paola Rattu, sur la base des deux sources suivantes :

- Véron, R., Rattu P. & Meyer U. (2011), *Guide pour le Travail Pratique de Recherche, Conseils et consignes pour réaliser un TPR sous la direction du Professeur René Véron*. Lausanne : IGUL.
- Quivy, R., Van Campenhoudt, L. (2006), *Manuel de recherche en sciences sociales* (3ème éd.). Paris: Dunod.

Remarque :

Ce guide contient des informations utiles à tous les étudiants qui suivent le cours de préparation au Travail de Bachelor lors de la semaine intercalaire. Certains des chapitres s'adressent cependant plus spécifiquement aux étudiants qui mobilisent des méthodes apparentées aux sciences sociales. Pour les sciences de la terre et de la vie des guides spécifiques ont également été réalisés.

2 Échéancier des tâches à réaliser

L'échéancier est structuré en fonction du rendu de la version finale du Travail de Bachelor lors de la session de printemps. Ces dates sont proposées à l'ensemble des étudiant·e·s, mais chaque enseignant·e·s a la possibilité d'adapter l'échéancier (hors rendu final) à ses propres contraintes. Il en informe l'étudiant·e lors de leur première rencontre.

Dates	Travail attendu
15 au 27 octobre	Dépôt de l'esquisse sur moodle
	<i>Dans la mesure du possible</i> : identifier et contacter un·e enseignant·e pour encadrer et évaluer votre Travail de Bachelor Réaliser le travail préparatoire (voir syllabus annexe 1). Déposer l'esquisse sur l'espace Moodle dans la section « Esquisse du Travail de Bachelor ».
Semaine 8	Cours bloc de préparation au Travail de Bachelor
	• Suivre l'ensemble des modules • Préciser son thème de recherche • Contacter un·e enseignant·e·s potentiel dans la liste • Réfléchir à une question de départ et à sa justification.
10 novembre	Pré-inscription obligatoire sur moodle
	Identifier un·e enseignant·e dans la liste disponible dans le document "Consigne d'inscription au Travail de Bachelor" (annexe 2). Remplir le formulaire de pré-inscription sur l'espace Moodle dans la section « Pré-inscription au Travail de Bachelor »
6 décembre	Réponses de l'enseignant·e·s
	Vous devez avoir reçu une réponse de l'enseignant qui doit confirmer s'il entend encadrer ou non le TB, sinon celui-ci doit proposer un·e enseignant·e remplaçant.e. Si ce n'est pas le cas nous vous invitons à le recontacter.
15 décembre	Inscription administrative au Travail de Bachelor (suite sur la page suivante)

	Terminer l'inscription administrative selon les consignes (annexe 2). Transmettre la définition du sujet (2 pages maximum + bibliographie) à votre enseignant·e responsable. Ce document doit exposer le thème abordé et préciser : • Le titre du projet • La ou les questions de départ ; • L'explication de l'intérêt du sujet; • La démarche (méthode) envisagée ; • La liste de références bibliographiques déjà identifiées. Dans le cas où le TB consistera en une revue de la littérature, il faudra faire figurer une bibliographie plus étoffée ainsi qu'une argumentation sur le choix de ce sujet.
1er mars	Projet de Travail de Bachelor (Définition détaillée)
	Transmettre le projet à votre enseignant·e Entre 3 et 10 pages (selon votre professeur·e) comprenant les éléments suivants : • Définition détaillée du sujet ; • Présentation de la question de départ /Problématique/ Objectif/But du travail • Plan détaillé et hiérarchisé du document final ; • État de l'art • Méthodologie, Méthode(s) d'analyse(s) • Résultats attendus ; • Bibliographie provisoire
1er mai	Première version du document complet
	Transmettre à l'enseignant le document complet (30 pages maximum + bibliographie + annexes) en version électronique.
15 juin	Version finale du Travail de Bachelor + Infographie
	Transmettre la version finale du document (TB + Bibliographie + Annexes) à votre enseignant·e·s. Transmettre à l'enseignant le document en version électronique (selon l'enseignant une version papier est demandée)

	Dépôt de l'infographie/Poster scientifique sur la plateforme Moodle du cours de préparation au Travail de Bachelor. Transmettre le poster ou l'infographie à votre enseignant·e
Fin Juin	Journée d'exposition des posters scientifiques et des infographies.

3 Normes d'évaluation

Le travail de Bachelor est évalué sur la base du rapport écrit, ainsi que sur l'infographie ou le poster scientifique. Des critères stricts d'évaluation sont impossible à définir en raison de la variabilité des travaux réalisés. Cependant, la grille d'évaluation proposée ci-après, permet d'avoir un aperçu des critères pris en compte lors de l'évaluation.

Le TB sera évalué sur la base du rapport écrit et de l'infographie ou poster scientifique selon des critères prenant en compte le **contenu** et la **forme**.
En fonction des attentes de l'enseignant ayant supervisé le TB, d'autres critères d'évaluation pourront être pris en compte.

Critères	Attentes
Esquisse du projet (10%)	Pour rappel, le projet déposé le 15 décembre compte pour 10% de la note.
Définition du sujet (20%)	Question de recherche claire, univoque, solutionnable. Bon choix de théorie / de cadre conceptuel et d'hypothèse. Choix méthodologique pertinent.
Développement du sujet (30%)	Revue de la littérature complète et de bonne qualité. Cohérence entre question de recherche, hypothèse (s), méthode (s), résultats et conclusion. Récolte de données (travail de terrain ou exploitation de données secondaires) en adéquation avec la problématique. Qualité argumentative et pertinence de la structure du travail. Compréhension et intégration des consignes Indépendance, originalité et inventivité dans l'approche et le traitement du sujet.
Forme (20 %)	Style approprié.

	Présentation (écrite et visuelle) et analyse des données claire et appropriée. Orthographe correcte. Références bibliographiques complètes et bien formatées. Usage correct des images dans le document.
Infographie (20 %)	Voir détail des critères au point 5.3

3.1 Rendu

Le rendu du travail de Bachelor se fait sous forme d'un rapport écrit d'environ 20 pages incluant résumé, texte, figures, légendes et bibliographie. Le texte comprend au maximum 12'000 mots pour les étudiant·e·s en Géographie humaine et en Sciences de l'environnement humaine.

En plus, une infographie ou éventuellement un poster scientifique (à discuter avec l'enseignant) résumant le travail doit être réalisé. Le poster ou infographie doit être conçu au format A0 et déposé sur l'espace Moodle prévu à cet effet (voir 5.3). Tous les posters et infographie font l'objet d'une exposition dans le bâtiment Geopolis début juillet.

3.2 Charge de travail

12 crédits ETCS sont associés à ce Travail de Bachelor. Ceci correspond à 300 heures de travail soit 37 jours de travail complet. Il s'agit donc d'un travail conséquent qu'il est important de bien planifier.

4 Le projet de travail de Bachelor

La première étape du TB est la rédaction d'une esquisse que vous déposerez sur l'espace Moodle dans la section « Esquisse du Travail de Bachelor ». La deuxième étape du TB est la rédaction d'un projet qui sera soumis à un enseignant d'ici au **10 novembre**. Ce dernier fera le choix de suivre l'étudiant en fonction du thème choisi et de la qualité de ce projet. Sur la base des indications données par l'enseignant, si celui-ci accepte de le suivre, l'étudiant devra reformuler son projet pour l'inscription définitive du **15 décembre**.

Le cours bloc de préparation au travail de Bachelor (semaine intercalaire) a pour objectif d'aider l'étudiant à rédiger ce projet de travail de Bachelor.

Le sujet choisi est libre, mais doit être en lien avec un des enseignements ou des domaines de recherche de la FGSE.

Ce projet de TB doit contenir au minimum les éléments suivants :

- **Le titre.**

Ce titre peut être rédigé sous la forme d'une question de départ qui servira de fil de conducteur à votre recherche. Au-delà du thème choisi, cette question permet d'identifier ce que vous cherchez plus précisément à élucider, à mieux comprendre, à mieux connaître.

Par exemple : *L'agriculture professionnelle est-elle intégrée dans la planification des régions urbaines ? L'exemple du projet d'agglomération du Grand Genève.*

- **Le paragraphe explicatif**

Ce paragraphe doit permettre de motiver le choix de votre sujet. Pourquoi celui-ci est-il pertinent ? En quoi cette question se pose-t-elle ? Dans quel contexte se situe votre projet ?

- **La démarche (méthode) envisagée ;**

Afin de répondre à votre question de départ quelle(s) méthode(s) allez-vous mobiliser ? Par exemple : *questionnaires, entretiens, analyse d'un corpus textuel, etc...* Pour définir la méthode appuyez-vous sur les cours de méthodes suivis dans le cadre de votre cursus.

- **La liste de références bibliographiques déjà identifiées.**

Il s'agit d'identifier quelques références dans la littérature scientifique. Elles permettent de délimiter le champ de recherche (par exemple : political ecology,

économie de l'environnement, éthique environnementale, géographie des mobilités, etc.) dans lequel se situe votre projet de TB.

5 Exigences formelles pour le rendu final

5.1 Plan-type

Un bon TB, tout comme un bon travail de séminaire ou même un bon article scientifique, contient plusieurs parties qui forment une structure cohérente et qui démontrent une bonne connaissance du sujet et de la méthode scientifique en général.

Les différentes parties sont typiquement:

- Un résumé (400-500 caractères).
- Une introduction, qui contient un survol de la thématique choisie et qui présente la question de recherche.
- Une revue de la littérature, qui présente les théories et les connaissances existantes sur le sujet et qui compare leurs positions.
- Une problématique, qui justifie le choix d'un cadre théorique particulier et qui contient les principaux concepts retenus, les hypothèses et les objectifs de l'étude.
- Une section méthodologique, qui présente et justifie les outils de collecte de données choisis et les méthodes d'analyse retenues.
- Une partie analytique, qui contient les résultats des analyses effectuées sur les données, présentés de manière plus ou moins synthétique.
- Une « discussion », qui résume les concordances/discordances entre les relations entre variables prédites selon le cadre conceptuel choisi et celles observées dans l'analyse de terrain.
- Des conclusions, qui contiennent un résumé de la recherche, soulignent les apports du travail et éventuellement proposent des pistes d'action.
- Une liste de références bibliographiques (souvent appelée bibliographie), qui contient les références des ouvrages et des documents utilisés pour la recherche et qui sont cités dans le texte.

Ces parties, qui peuvent légèrement varier en fonction du domaine et/ou de la recherche effectuée, doivent être identifiables dans le plan du TB. L'introduction et

la conclusion ne sont pas numérotées. Les chapitres sont numérotés (I, II, III, IV) et comprennent des sous-parties.

Le plan détaillé ne doit pas être confondu avec les différentes étapes de recherche à franchir pour mener à bien votre travail (voir partie « Etape de la recherche »).

5.2 Normes de présentation

Mise en page du document :

- Dactylographier avec un interligne de 1,5.
- Times 12
- Laisser une marge de 3,5 cm à gauche pour les annotations.
- Impression recto/verso
- Si nécessaire, inclure une table des illustrations (dessins, photos, cartes, graphiques...) et une table des tableaux qui suivront la table des matières.
- Les notes sont mises en bas de page; leur numérotation s'effectue par chapitre.
- Le corps de texte et les notes de bas de page sont justifiés (alignés à droite et à gauche).
- Les pages sont numérotées.
- Les chevrons (« ... ») sont utilisés pour les guillemets.
- Le texte des citations est en italique.

Page de titre :

Voir le site de l'UNIL : Faculté GSE > Ecole des GSE > Programmes d'enseignement > Bachelor > Travail de Bachelor
ou

https://www.unil.ch/gse/files/live/sites/gse/files/ecolegse/Page_garde_type.docx

Table des matières

- Elle doit contenir les titres de chaque chapitre et sous-chapitre. Ces titres doivent être numérotés.

Table des tableaux et illustrations

- Elle doit contenir tous les titres et numéros des illustrations figurant dans le travail ;
- Les tableaux et figures sont numérotés séparément ;
- Les cartes, photos, schémas sont des « figures » ;
- Tous les tableaux et toutes les figures doivent être appelés et commentés dans le texte (Fig.1 ou Tab.1). Toutefois, leur lecture doit suffire en elle-même pour les comprendre : légende appropriée et sources sur la figure ou sous le tableau.

Citations (à insérer dans le texte selon les modèles suivants) :

- Directes :
 - o « *En matière de gestion urbaine, il est de plus en plus reconnu que la mise en place de partenariats public-privé est un préalable si l'on tient à rencontrer les objectifs stratégiques du recyclage morphologique et, corollairement, de la limitation de la désurbanisation* » (Halleux, 2004, p.61).
- Indirectes :
 - o Il semble que la mise en place de partenariats public-privé soit une étape nécessaire à la réhabilitation des friches urbaines, et plus généralement pour donner une dynamique positive au développement urbain (Halleux, 2004, p. 61).
 - o Selon Halleux (2004, p. 61), la mise en place de partenariats public-privé est souvent considérée comme une étape nécessaire à la réhabilitation des friches urbaines.

Liste de références bibliographiques :

- Uniquement les sources contenues dans le texte et non toutes celles que vous avez consultées.
- Classification par nom d'auteur (A-Z). Ne pas les différencier par thème ou par type.
- Système de référence proposé : APA (American Psychological Association).

Les informations détaillées relatives à la mise en forme de la liste de références bibliographiques sont disponibles à cette adresse : http://www.unil.ch/igd/home/menuintst/bibliotheque_et_cedoc/centre-de-documentation-du-site-de-lausanne/citer-ses-sources.html

Une version imprimée de la brochure « Forme des travaux personnels de recherche » peut être obtenue gratuitement auprès du Centre de documentation de l'IGD (Manon Rosset).

Notes de bas de page

- Utilisée pour mettre en avant des informations importantes qui ne trouvent pas leur place dans le texte.
- Pas de référence à des ouvrages, à insérer directement dans le texte.

5.3 Infographie

Les étudiants doivent réaliser une infographie (ou éventuellement un poster scientifique) qui fait partie intégrante du Travail de Bachelor.

L'objectif de cette infographie est de faire ressortir de manière structurée les éléments principaux du TB essentiellement à partir d'illustrations, de graphiques et d'images.

Le format attendu est un document numérique (A0) réalisé à l'aide d'un logiciel de dessin ou éventuellement power point. L'infographie doit être transmise le 20 juin à l'enseignant·e et déposer sur l'espace Moodle (voir 5.3.1).

Ci-dessous les critères d'évaluation de l'infographie.

Critères	Attentes
Contenu (50%)	Utilité des illustrations Qualité des légendes Clarté du propos Qualité de la synthèse des éléments principaux du TB
Visuel-forme (50%)	Lisibilité, qualité graphique Cohérence de la ligne graphique

5.3.1 Dépôt de l'infographie

Le document doit être déposé sur l'espace Moodle prévu à cet effet jusqu'au 20 juin. Ce dernier doit être au format PDF. Il sera imprimé par l'Ecole des GSE et affiché lors de l'exposition des Travaux de Bachelor qui aura lieu début juillet.

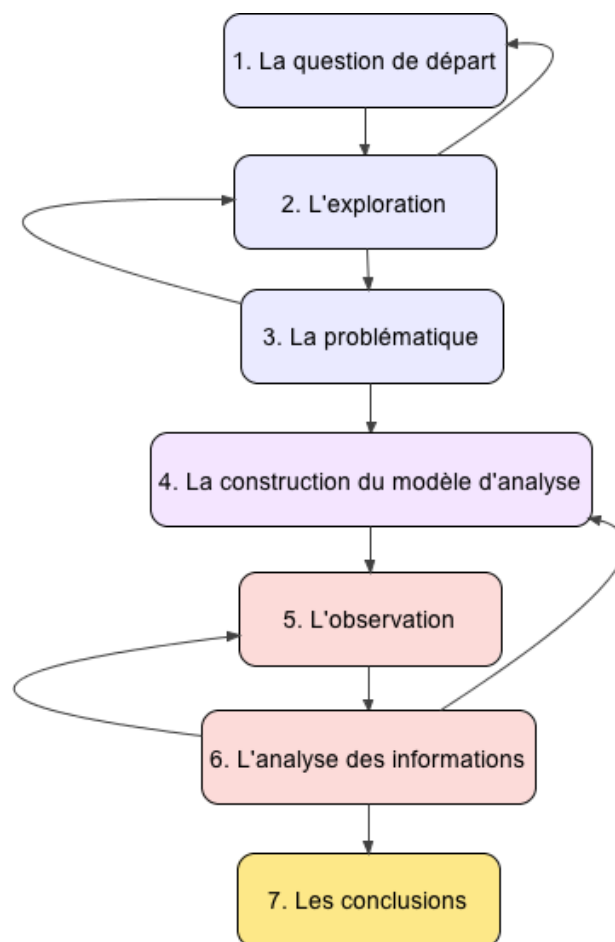
6 Étapes de la recherche

Souvent, quand on commence une recherche scientifique, on est perdu ; on n'a pas beaucoup ou alors, au contraire, trop d'idées. Voici quelques erreurs communes à éviter lorsqu'on se lance dans un TB:

- Commencer à lire tout et n'importe quoi, en espérant y trouver une illumination : ceci ne mène qu'à une grande confusion. Il est préférable d'accorder beaucoup de temps à peu de lectures soigneusement choisies.
- Commencer à imaginer des méthodes pratiques d'enquête ou de recherche sans avoir défini l'objet de la recherche : c'est une perte de temps. Il est préférable de bien définir ce sur quoi on veut travailler d'abord.
- Se noyer dans des phrases compliquées et des ambitions démesurées : au début du travail, il vaut mieux choisir la simplicité et la clarté.

Comment commencer ?

Dans la démarche scientifique, on peut identifier certaines étapes (illustrées dans l'image suivante). Il est préférable de les suivre dans l'ordre, tout en sachant qu'on peut à tout moment (dans la limite des délais impartis) revenir à la case de départ et/ou ajuster le tir si c'est nécessaire.



Les étapes de la démarche scientifique. Adapté de Quivy et al. (2006, p. 16)

Il faut maintenant passer de la théorie à la pratique et entamer le véritable travail de recherche. Pour cela, lisez d'abord les chapitres du guide ; après chaque chapitre, réalisez l'exercice proposé dans le premier encadré et procédez ensuite à la rédaction selon les consignes du deuxième encadré.

6.1 La question de départ

La première étape est celle de choisir un sujet qui vous intéresse et de définir une question de départ. Le sujet que vous choisirez est libre, mais doit être en lien avec un des enseignements ou des domaines de recherche de la FGSE. La question de départ doit être aussi claire que possible et elle doit délimiter le problème qui vous intéresse et que vous souhaitez expliquer à travers votre travail. Vu que le temps et les ressources que vous avez à disposition pour réaliser votre TB sont limités, restez modestes et fixez-vous des objectifs clairs et à votre portée. Ne soyez pas banals, mais n'essayez pas non plus de trouver la pierre philosophale !

Une bonne question de départ doit être claire, solutionnable et pertinente. Elle doit en revanche éviter d'être :

- vague, trop large, imprécise ; il faut s'assurer que la question de départ soit perçue de manière univoque par tout le monde ;
- trop longue et confuse ; il faut essayer d'être synthétique et de ne pas exagérer avec les tournures de phrase ;
- impossible à traiter parce que trop vaste ou complexe ; il faut mettre la question de départ en adéquation avec le temps, les connaissances et les moyens matériels à disposition ;
- normative ou moralisatrice ; il ne faut pas que la question de départ contienne des jugements de valeur ou qu'elle pousse à en exprimer dans la réponse ;
- impossible à traiter parce qu'elle porte sur le futur ; un travail scientifique, surtout pour ce qui est des sciences sociales, ne peut pas prédire le futur ; il faut donc se concentrer sur des phénomènes qui ont déjà eu lieu.

Pratique § 1

- Formulez un projet de question de départ
- Testez cette question auprès des proches, pour vérifier qu'elle est claire et précise
- Contrôlez qu'elle possède aussi les autres qualités présentées
- Si nécessaire, retravaillez la question

Rédaction § 1

- ✓ Écrivez votre question de départ de manière aussi claire et précise que vous le pouvez, selon le format : « Comment expliquer... ? »
- ✓ Rédigez un paragraphe en expliquant les raisons pour lesquelles vous voulez traiter cette question en particulier (quel élément de la réalité est surprenant, ou n'est pas anodin, et mérite donc une explication). Ce paragraphe, contenant votre question de recherche (provisoire), sera la première version de votre introduction

Esquisse du Travail de Bachelor

Délai 27 octobre

Déposer un premier projet (maximum 2 pages) sur l'espace Moodle « Cours de préparation au Travail de Bachelor », dans la section « Esquisse du Travail de Bachelor ».

Le document transmis servira de base de discussion avec l'enseignant·e.

6.2 L'exploration

L'étape de l'exploration consiste en la recherche et la récolte d'informations préliminaires sur le sujet qu'on a choisi à l'étape 1, afin d'améliorer la qualité du questionnement et de s'insérer dans un courant ou/et des cadres de pensée reconnus (c'est ce qu'on appelle la validité externe).

L'exploration peut être menée à travers des lectures, des entretiens exploratoires et des techniques complémentaires.

6.2.1 Les lectures

Pour bien choisir ses lectures, il est important de:

- toujours veiller à ce qu'il y ait un lien avec la question de départ ;
- éviter de surcharger le programme en lisant trop : il vaut mieux lire des ouvrages de synthèse ou des articles. Ceci est tout particulièrement important si on dispose d'un temps très limité comme c'est le cas pour un TB; il est alors indispensable de privilégier la qualité de la lecture à la quantité ;
- chercher des lectures qui présentent une analyse du phénomène qui vous intéresse (et pas seulement des données brutes) ;
- remonter de « fil en aiguille » (grâce aux bibliographies des articles lus) aux ouvrages et auteurs majeurs (éviter des citations de seconde main) ;
- faire attention à ce que les lectures abordent le phénomène sous des angles différents ;
- se réserver des moments de pause entre les différentes lectures, pour réfléchir / métaboliser le contenu et pour discuter de leur pertinence et des futures lectures avec des collègues ou des enseignants.

Comment trouver les lectures ?

Pour ne pas perdre trop de temps, plusieurs pistes sont possibles. Premièrement, on peut demander conseil à des enseignants et des spécialistes du sujet. Deuxièmement, on peut consulter des revues scientifiques sur le sujet qui vous intéresse : elles contiennent aussi bien des articles (vous permettant d'avoir une idée sur les dernières avancées scientifiques) que des comptes rendus d'ouvrages ou « recensions » (vous donnant des renseignements sur les livres, leur pertinence et leur qualité). En outre, les ouvrages et les articles scientifiques contiennent toujours

une liste de références bibliographiques qui peut être intéressante. Enfin, les bibliothèques possèdent désormais des outils informatiques de recherche documentaire très performants, et des autres outils sont disponibles sur internet : utilisez-les !

Pratique § 2

- Identifiez les arguments - clés dans la question de départ
- Discutez avec des spécialistes ou des collègues sur la pertinence des choix effectués et des éventuels ouvrages pertinents
- Recherchez les documents à l'aide des techniques de recherche documentaire
- Lisez les ouvrages sélectionnés en réalisant des grilles de lecture et des résumés si nécessaire (des conseils à ce propos se trouvent dans Quivy et al. (2006 : 48-57))
- Insérez les références des ouvrages et des articles dans un logiciel de gestion de références bibliographiques (ex. Zotero) afin de mieux les gérer

6.2.2 Les entretiens exploratoires (facultatif et spécifique aux sciences sociales)

Les entretiens exploratoires sont des conversations/discussions avec des personnes bien informées sur le sujet qui nous intéresse, comme des enseignants, des chercheurs, des experts, des personnes jouant un rôle important dans la problématique en question ou des personnes touchées par le sujet. Dans le cadre du TB, vus les délais impartis et les ressources limitées, il est essentiel que vous évaluiez avec précision la réelle nécessité de réaliser des entretiens avant de vous lancer, afin de ne pas gaspiller votre temps et vos énergies.

Pour qu'un entretien se déroule bien :

Avant l'entretien :

- identifiez les personnes avec qui vous souhaitez parler ;
- définissez clairement votre questionnement et vos objectifs.

Pendant l'entretien :

- ne posez pas trop de questions (ce n'est pas un interrogatoire !) et laissez parler votre interlocuteur ;
- aidez l'interlocuteur en reformulant certains de ses propos (« *Si j'ai bien compris, vous pensez que...* ») ou en posant des questions spécifiques (« *Qu'entendez-vous exactement par... ?* ») ;
- ne prenez pas position sur les contenus de l'entretien ;
- faites attention au contexte et à l'environnement dans lequel l'entretien se déroule (cadre calme et confortable, durée convenable, etc.) ;
- prenez des notes et, si possible, enregistrez l'entretien (après avoir demandé l'autorisation à votre interlocuteur).

Après l'entretien :

- analysez et synthétisez les informations recueillies ;
- évaluez votre comportement pendant l'entretien afin de l'améliorer les prochaines fois ;
- discutez des informations recueillies avec des collègues ou des experts.

Pratique § 3

- Effectuez le travail préparatoire
- Réalisez les entretiens (d'abord, trois ou quatre suffiront)
- Analysez et synthétisez les informations par rapport au questionnement de la recherche
- Revenez sur le déroulement des entretiens pour améliorer votre technique

6.2.3 Les techniques complémentaires

Les techniques complémentaires comprennent l'observation du phénomène qui nous intéresse et l'analyse de documents. Puisqu'on est dans la phase exploratoire, il n'est pas nécessaire de procéder à une annotation systématique de tout ce qu'on analyse. Cependant, une bonne pratique est d'avoir une sorte de « cahier de bord », où on annote nos réflexions sur le phénomène (même celles intuitives), les éléments observés, les phrases percutantes entendues lors des entretiens, les documents intéressants sur notre sujet de prédilection. De plus, il est important de ne pas s'isoler dans la recherche et de parler régulièrement de ses avancements avec des

Pratique § 4

- Dans un cahier, notez les éléments et les réflexions qui vous paraissent pertinentes
- De temps en temps, relisez votre cahier et mesurez l'avancement de votre cheminement intellectuel
- De temps en temps, parlez de vos progrès et de vos doutes avec des collègues, des enseignants ou des experts.

collègues, des enseignants, des experts.

Rédaction § 2

- ✓ Modifiez votre introduction et votre question de départ au vu de vos lectures, des entretiens et des observations que vous avez réalisés. Insérez systématiquement les références bibliographiques de vos lectures.
- ✓ Constituez l'ébauche de votre liste de références bibliographiques, que vous allez enrichir au fur et à la mesure que votre travail avance et que vous rajoutez les autres parties du texte

Rendu §1 (Projet de Travail de Bachelor)

Délai 15 décembre

Le moment de reprendre contact avec l'enseignant qui a accepté de suivre votre TB est venu. Effectuez l'inscription administrative selon les consignes (annexe 2) et envoyez ce que vous avez rédigé jusqu'à présent (3 pages maximum + plan détaillé + biblio) par e-mail pour recevoir un premier feedback sur votre travail.

6.3 La problématique

Après avoir cerné la question qui vous intéresse et en ayant une première idée de comment le phénomène se déroule (grâce aux lectures, aux entretiens et à l'observation), il faut choisir comment vous allez l'aborder. La problématique identifie en effet l'angle d'approche du sujet qui nous intéresse, le point de vue à partir duquel on choisit de le regarder. Ce sont les indispensables lunettes théoriques qu'on décide d'enfiler pour regarder la réalité. La problématique identifie également le problème à résoudre : qu'a-t-on besoin de savoir ? Quelles sont les lacunes dans les connaissances scientifiques du sujet qui nous intéresse ?, etc.

En effet, pour être scientifique, la recherche ne doit pas se limiter à la description d'une certaine réalité, elle doit aussi pouvoir l'expliquer... et il y a plusieurs manières d'expliquer la réalité, en mettant en relation certains phénomènes avec d'autres. Ce qu'on doit décider est donc : que faut-il mettre en relation, et avec quoi ?

Le choix de la théorie qu'on adopte n'est pas le fruit du hasard. Au contraire, ce choix est le produit de la réflexion qu'on a menée dans la phase exploratoire.

Pour bien choisir votre approche théorique :

Avant le choix :

- Il faut d'abord préciser quels sont les concepts - clés dans la thématique qui vous intéressent ; en effet, des nombreuses théories se développent autour d'un ou plusieurs concepts centraux, à partir desquels on crée une certaine conceptualisation de la réalité.
- Une fois ces concepts clarifiés, il est nécessaire d'identifier quelles théories les utilisent. Ceci peut être facile si on a réalisé de bonnes lectures exploratoires et si on a appris plusieurs approches théoriques pendant les études, un peu plus difficile si ce n'est pas le cas. Dans le cadre de votre formation à la FGSE, vous avez eu l'occasion d'approfondir plusieurs approches ; n'hésitez pas à valoriser ces connaissances dans votre TB. En outre, de nombreux ouvrages (précis, manuels, photocopiés, articles scientifiques, etc.) présentent des synthèses des différentes théories et permettent de combler d'éventuelles lacunes théoriques ainsi que de faire un inventaire des théories susceptibles de pouvoir expliquer le(s) phénomène(s) qui vous intéresse(nt).

- Après avoir identifié les différentes théories ou courants de pensée, il faut les comparer, mettre en évidence leurs convergences et divergences et souligner leurs points forts et leurs points faibles par rapport à votre sujet.
Bien évidemment, un TB étant un premier essai de recherche scientifique, il ne vous est pas demandé de présenter une analyse complète de toutes les théories concernant le sujet de votre choix. En effet, au regard du temps que vous avez à disposition, il est suffisant que vous passiez en revue les deux-trois approches principales qui permettent d'aborder votre thématique.

Au moment de choisir

- Votre analyse des différentes approches théoriques possibles vous mènera vers le choix d'une approche en particulier. Ce choix, justifié par la comparaison avec les autres approches, vous permettra d'inscrire notre travail dans un certain courant théorique (validité externe).
- Vous devez pouvoir défendre le choix d'une théorie plutôt que d'une autre avec des arguments forts.
- L'approche que vous choisissiez doit être pertinente par rapport aux objectifs de votre recherche.
- Vous devez être réalistes par rapport aux ressources à disposition.
- L'approche choisie doit pouvoir s'opérationnaliser (déboucher sur une recherche de terrain ou de données).

Comment faire ?

- Concrètement, vous pouvez construire une problématique sur la base d'une approche théorique déjà bien connue, en utilisant des concepts clés et des idées centrales largement reprises dans la littérature scientifique (ce qui est vivement conseillé pour des chercheurs débutants, donc aussi pour votre TB) ou vous pouvez bricoler une problématique originale à partir de plusieurs approches pertinentes (ce qui est adéquat pour des chercheurs confirmés).

Après avoir choisi :

- Il faut retravailler la question de recherche et vérifier qu'elle est en adéquation avec la problématique. Vous pouvez profiter de l'occasion pour restreindre l'objet de la recherche (qui est généralement trop large), pour apporter des précisions, etc. Le fait de retourner ponctuellement sur la question de recherche, la problématique, etc. et de les modifier au fur et à

mesure de l'avancée dans son parcours intellectuel est ce qu'on appelle le processus itératif de la recherche.

Rédaction § 3

- ✓ Rédigez un paragraphe contenant la présentation et la comparaison des différentes théories ; ceci sera le paragraphe dédié à la revue de la littérature
- ✓ Révissez l'introduction et la question de recherche si nécessaire
- ✓ N'oubliez pas de citer les ouvrages et les articles consultés et de mettre à jour

Pratique § 5

- A l'aide d'ouvrages et d'articles scientifiques, dressez un inventaire des théories pertinentes et comparez-les à la lumière de votre question de recherche

Pratique § 6

- Choisissez une approche (des « lunettes théoriques » pour regarder et expliquer la réalité) et justifiez votre choix.
- Retravaillez votre question de recherche en fonction de la problématique.

Rédaction § 4

- ✓ Rédigez un paragraphe pour présenter et justifier votre choix théorique par rapport au phénomène qui vous intéresse ; ce sera la première partie de votre problématique
- ✓ Retravaillez la question de recherche et l'introduction si nécessaire
- ✓ Citez vos sources et mettez à jour votre liste de références bibliographiques

6.4 La construction du modèle d'analyse

La construction du modèle d'analyse est un moment-charnière dans le passage de la théorie à la pratique. En effet, après avoir choisi l'approche théorique, vous devez l'appliquer à votre cas d'étude concret. Pour ce faire, il est indispensable de suivre quelques étapes :

Identification des concepts et du schéma conceptuel

- Premièrement, il faut préciser encore une fois la question de recherche pour être sûrs qu'elle soit claire, synthétique et en accord avec la problématique.
- Ensuite, il faut identifier les concepts - clés dans l'approche théorique que vous avez choisie par rapport à votre sujet de recherche.
- Avec les concepts sélectionnés, vous devez construire une série de relations de cause à effet, dans le but d'expliquer le phénomène qui vous intéresse. Ces relations doivent être aussi claires et précises que possible ; la réalisation d'une carte conceptuelle peut aider à les identifier.
- Pour chacun des concepts choisis, vous devez définir des dimensions et des indicateurs. Les dimensions sont des facettes de ce concept, tandis que les indicateurs sont des éléments objectifs, identifiables et « mesurables » dans la réalité. Par exemple, si on considère la « vieillesse » comme étant un concept, elle a une dimension « chronologique » dont l'indicateur est l'âge, une dimension « physique » dont un indicateur est l'« état de santé », etc.

Formulation des hypothèses

- Une fois que les concepts et les relations entre eux sont définis, on passe à l'élaboration des hypothèses. Les hypothèses, qui sont des éléments fondamentaux de tout travail scientifique, constituent des énoncés qui proposent une explication du phénomène étudié (une réponse à la question de recherche) ; le but du chercheur est dès lors de démontrer la pertinence (ou pas) de ses hypothèses.
- Quand on construit les hypothèses, on doit veiller à ce qu'elles décrivent des relations entre plusieurs des concepts qu'on a choisis et que ces relations soient logiques, en fonction de la problématique qu'on a construite.
- Une recherche peut se baser sur une hypothèse ou sur plusieurs, l'important est que les ressources et le temps à disposition pour la recherche, permettent de toutes les aborder.

- La recherche scientifique est un processus cumulatif et le sort de toute recherche est d'être amélioré ou dépassé par des travaux futurs. Pour cela, il faut qu'il soit éventuellement possible de démontrer, à travers une recherche scientifique, qu'un travail scientifique est faux. Tout travail scientifique présente donc des hypothèses falsifiables, c'est-à-dire des hypothèses qui pourraient, le cas échéant, être testées à nouveau et, si jamais, être falsifiées. Pour que votre hypothèse aussi soit falsifiable, elle doit être générale et des énoncés contraires doivent pouvoir être énoncés et testés. Par exemple, l'affirmation « plus la cohésion sociale est forte, plus la ségrégation spatiale est faible » est une bonne hypothèse parce qu'elle est générale et parce qu'un énoncé contraire (« plus la cohésion sociale est forte, plus la ségrégation spatiale est forte ») peut être formulé et testé. Bien évidemment, le degré de généralité d'une hypothèse dépend du niveau du chercheur et du but de la recherche ; ainsi, si votre but est d'expliquer un phénomène particulier et vos ressources sont limitées, l'hypothèse sera forcément un peu plus spécifique.

Pratique § 7

- Identifiez les principaux concepts, définissez leurs dimensions et les indicateurs
- Construisez un cadre conceptuel susceptible d'expliquer le phénomène de votre choix
- Elaborez une ou des hypothèses qui fournissent des réponses provisoires à votre question de recherche, en vérifiant qu'elles sont scientifiques et que vous disposez des ressources nécessaires pour les tester
- Détaillez les hypothèses, en spécifiant quels sont les concepts principaux qui entrent en jeu, leurs dimensions et les indicateurs qui permettent de les observer.

Rédaction § 5

- ✓ Continuez la rédaction de la problématique que vous avez commencée dans l'exercice précédent avec : (i) la présentation des concepts principaux, de leurs dimensions et des indicateurs ; (ii) la présentation du cadre conceptuel que vous avez construit ; (iii) les hypothèses qui pourraient répondre à la question de départ
- ✓ Si nécessaire, retravaillez la question de départ
- ✓ Citez vos sources et mettez à jour votre liste de références bibliographiques

6.5 L'observation

Après avoir défini les concepts et les hypothèses, il faut pouvoir tester les hypothèses à l'aide d'informations (données) provenant de la réalité dans laquelle le phénomène a lieu : c'est ce qu'on appelle souvent le « travail de terrain ». Cette étape fondamentale et centrale de la recherche a plusieurs buts : tester les hypothèses, constituer un lien entre la théorie et la réalité, améliorer et dépasser les hypothèses.

Quoi, où et comment observer :

- Il faut être attentif à l'importance de ne sélectionner que les données pertinentes afin de vérifier vos hypothèses ; ceci permet d'économiser les ressources et les énergies et de ne pas être submergé par une masse d'informations inutiles.
- Les récoltes des données doivent être faisables ; il est donc fondamental de tenir compte des ressources et des compétences dont on dispose pendant la planification du travail de terrain, afin de délimiter (et si nécessaire réduire) le champ de recherche.
- Les outils qu'on utilise pour récolter les données dépendent des indicateurs qu'on a choisis (donc, des concepts et des hypothèses qu'on a élaborées). Plusieurs méthodes existent pour collecter des données; il s'agit alors d'effectuer un choix méthodologique en tenant compte d'un côté du cadre conceptuel établi et de l'autre côté de la faisabilité de ce choix. Vous avez appris plusieurs de ces méthodes dans le cadre de votre formation (par exemple dans le cadre des cours de méthodes quantitatives, méthodes qualitatives, analyse de données en géographie, cartographie) : n'hésitez pas à mettre en valeur vos compétences dans le cadre de la recherche du TB!
- Les principales méthodes de collecte de données sont variées. Chacune présente des avantages et des désavantages et nécessite des compétences spécifiques. De plus, certaines méthodes conviennent pour certains indicateurs et pas pour d'autres (par exemple, un questionnaire ou une statistique officielle sont adéquats pour récolter des données sur l'âge d'une population, mais ils conviennent moins si on veut étudier l'affiliation identitaire d'un certain groupe social). Pour plus de détails sur les différentes méthodes de collecte des données, faites référence aux cours que vous avez suivis dans le cadre de votre formation ainsi qu'à la description proposée par Quivy et al. (2006 : 169 - 184).

- Une fois l'outil de récolte des données choisi, pour pouvez le cas échéant le tester sur un petit échantillon des unités à étudier avant de procéder à la collecte des données. Il est aussi conseillé de présenter la méthode choisie à des experts, enseignants, collègues et d'en débattre. Ceci permet d'ajuster la méthode, par exemple en modifiant une question imprécise sur un questionnaire, en adaptant un guide d'entretien ou en changeant les critères de sélection des recueils de données.
- Après avoir testé l'instrument de récolte des données, on procède à la collecte des données sur la totalité de l'échantillon (ou de la population) choisi.
- Attention ! Dans le cadre d'un TB, les délais pour effectuer la recherche sont très courts et les moyens sont souvent limités. Pour ces raisons, afin de vous faciliter la tâche et de réduire au minimum vos dépenses en termes de temps, d'énergies et d'argent, nous vous conseillons vivement de vous appuyer sur des données déjà existantes pour votre recherche. Des nombreux recueils de données existent à l'échelle locale et cantonale (par exemple, pour le Canton de Vaud, voir le Service de Recherche et d'Information Statistiques - SCRIS), à l'échelle nationale (voir par exemple l'Office Fédéral de la Statistique pour la Suisse) et à l'échelle internationale (notamment produites par des organisations telles que l'ONU, l'OCDE, l'Union Européenne) ; de plus, plusieurs documents contiennent des données pouvant être exploitées avec des méthodes qualitatives (par exemple les magazines, les quotidiens, les archives) : profitez-en.
- Des données acquises par l'enseignant qui supervise votre travail ou par son équipe de recherche peuvent également vous être fournies.

Pratique § 8

- Identifiez les données pertinentes par rapport aux indicateurs choisis
- Délimitez le champ de recherche pour tester votre hypothèse (unité d'observation – individu, commune, entreprise, pays... - lieu, nombre d'individus, laps de temps) ; soyez attentifs aux ressources que vous avez à disposition !
- Choisissez la méthode de récolte d'informations (voire les recueils d'informations existants) qui vous paraît la plus adéquate par rapport aux données dont vous avez besoin
- Testez la méthode choisie et ajustez-la si nécessaire
- Collectez la totalité des données

6.6 L'analyse des informations

Quand toutes les données ont été récoltées, il arrive le moment de les analyser, c'est-à-dire de les traiter, de les étudier et de voir si les relations que vous aviez prédites dans l'hypothèse sont confirmées ou pas ; c'est ce qui s'appelle la vérification empirique.

Plusieurs méthodes d'analyse de données existent ; généralement, elles ne sont pas dissociables du type de données dont on dispose (chiffrées, discursives, etc.) ni du type de méthode utilisée pour les collecter. Par exemple, une analyse statistique sera souvent pour des données chiffrées récoltées par questionnaire, tandis qu'une analyse de contenu sera meilleure pour des transcriptions d'entretiens. Vous avez appris plusieurs de ces méthodes dans le cadre de votre formation (par exemple dans le cadre des cours de méthodes quantitatives, de méthodes qualitatives, d'analyse de données en géographie, de cartographie) : n'hésitez pas à mettre en valeur vos compétences dans le cadre de votre recherche!

Pour s'aider dans le choix de la méthode d'analyse, on peut aussi consulter des études déjà réalisées et des ouvrages scientifiques présentant les différentes méthodes ; une liste non exhaustive de textes sur ces méthodes est proposée ci-dessous.

6.6.1 Méthodes qualitatives

Alami, S. (2009). *Les méthodes qualitatives*. Paris: Presses universitaires de France.

Flick, U. (2009). *An introduction to qualitative research*. Los Angeles: Sage Publications.

Miles, M., & Huberman, A. M. (2005). *Analyse des données qualitatives* (2^e ed.). Bruxelles : De Boeck Université.

Mucchielli, A. (1991). *Les Méthodes qualitatives*. Paris: Presses universitaires de France.

Mucchielli, A. (2009). *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales* (3^e ed.). Paris: Armand Colin.

Paillé, P. (Ed.). (2006). *La méthodologie qualitative : postures de recherche et travail de terrain*. Paris: A. Colin.

Paillé, P., & Mucchielli, A. (2010). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris: Armand Colin.

Silverman, D., & Marvasti, A. (2008). *Doing qualitative research : a comprehensive guide*. Los Angeles: SAGE Publications.

6.6.2 Méthodes mixtes

Creswell, J. (2009). *Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3^e ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Elliott, J. (2006). *Using narrative in social science research : qualitative and quantitative approaches*. London: Sage.

Neuman, W. (2006). *Social research methods : qualitative and quantitative approaches*. Boston: Pearson Allyn & Bacon

Plano Clark, V., & Creswell, J. (2008). *The mixed methods reader*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Tashakkori, A. (2008). *Foundations of mixed methods research : integrating quantitative and qualitative techniques in the social and behavioral sciences*. London: Sage.

6.6.3 Méthodes quantitatives

Baillargeon, G. et Martin, L. (2005). *Méthodes quantitatives et analyse de données en sciences humaines*. Trois Rivières, Québec: Les Editions SMG.

Eyraud, C. (2008). *Les données chiffrées en sciences sociales : du matériau brut à la connaissance des phénomènes sociaux*. Paris: A. Colin.

Kaplan, D. (2004). *The Sage handbook of quantitative methodology for the social sciences*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Lebaron, F. (2006). *L'enquête quantitative en sciences sociales : recueil et analyse des données*. Paris: Dunod.

Pratique § 9

- Choisissez une méthode d'analyse des données en tenant compte des données récoltées et en vous appuyant sur les ouvrages sur l'argument

Une fois la méthode choisie, l'analyse des données comporte trois étapes :

- 1) la préparation des données elles-mêmes (rassemblement, groupement, codage, etc.),
- 2) l'analyse des relations entre variables (c'est-à-dire la corrélation entre les données récoltées),

Rédaction § 7

- ✓ Complétez votre paragraphe méthodologique en présentant la méthode d'analyse des données choisie et en justifiant votre choix
- ✓ Citez vos sources et mettez à jour votre liste de références bibliographiques

- 3) la comparaison entre les résultats attendus et ceux observés et l'interprétation des écarts. En effet, il ne faut pas seulement démontrer que l'hypothèse est correcte (ou fausse), il faut encore proposer des explications pour les relations entre données qui ne reflètent pas les relations prédites dans l'hypothèse elle-même.

Rendu §2 : Définition détaillée du sujet

Délai 1 mars

A ce stade le guide vous donne tous les éléments nécessaires pour réaliser un document qui présente de façon détaillé votre TB.

Transmettez ce document (3 à 10 pages + bibliographie) par e-mail à l'enseignant qui supervise votre travail afin de recevoir son feed-back.

Pratique § 10

- Préparez les données en fonction de la méthode choisie
- Analysez les relations entre les différentes données grâce à la méthode choisie
- Quelles sont les relations entre variables ? Est-ce qu'elles confirment l'hypothèse ? Est-ce qu'il y a des points de divergence entre les données et l'hypothèse ? Comment peut-on les expliquer ?

Rédaction § 8

- ✓ Présentez de manière synthétique les résultats de vos analyses dans un paragraphe analytique
- ✓ Rédigez un paragraphe de discussion, où vous discutez le rapport entre variables en fonction de l'hypothèse que vous avez proposée et les éventuels points de divergence entre données empiriques et théorie

6.7 Les conclusions

Les conclusions d'un travail doivent contenir trois parties essentielles :

- un résumé, avec la présentation synthétique de la question de recherche, du modèle théorique et du cadre conceptuel, des méthodes choisies et des données récoltées, des résultats et de leur interprétation ;
- une mise en évidence des apports scientifiques principaux, aussi bien pour ce qui est de l'objet de votre analyse que du cadre théorique en général ; par exemple, si le cadre théorique n'a pas été satisfaisant pour aborder certains aspects du phénomène, il est bien de le souligner, cela fait aussi avancer la recherche scientifique et permet d'améliorer ou de dépasser les théories ;
- une mise en perspective des principaux apports pratiques de la recherche et des suggestions (s'il y en a).

Rédaction § 9

- ✓ Rédigez le paragraphe contenant les conclusions ; faites attention à ce que les différents éléments soient présents
- ✓ Vérifiez la cohérence des différentes parties de votre travail ; si nécessaire, apportez des corrections ou révissez certaines parties

6.8 La liste des références bibliographiques

La liste de références bibliographiques doit contenir les références de tous les ouvrages, articles, documents, sites et autres matériels consultés pour réaliser la recherche. Au cours de votre formation de bachelor, vous avez appris à gérer et à présenter les références bibliographiques (voir le document : «Forme des travaux personnels de recherche») : utilisez vos compétences pour la réalisation de votre TB.

Attention ! Une liste de références bibliographique complète et correcte est indispensable pour que votre travail soit accepté.

Rédaction § 10

- ✓ Vérifiez que votre liste de références bibliographiques contient effectivement tous les documents que vous avez utilisés pour votre travail.

Rendu §3 (première version)

1 mai

Le moment de reprendre contact avec l'enseignant qui supervise votre TB est arrivé.

Si vous pensez que votre document respecte les exigences présentées dans les normes d'évaluation, envoyez une copie de votre travail à l'enseignant par e-mail, afin de recevoir un feedback.

Après la lecture de votre texte, votre superviseur va vous faire parvenir une liste de corrections obligatoires, qu'il est indispensable d'effectuer afin que votre travail soit accepté.

Version finale

15 juin

Le moment de reprendre contact avec votre superviseur est arrivé.

Faites-lui parvenir copie électronique de la version finale de votre document.

(Maximum 12'000 mots + biblio + annexes)

Transmettre l'infographie à l'enseignant et déposer la version numérique (format A0) sur l'espace Moodle.

