



Fabrizio Butera  
Professeur ordinaire  
IP



Patrick Claresses  
Professeur  
ISSUL



Alain Clémence  
Professeur honoraire  
IP



Benoît Dompnier  
MER  
IP



Felisa Feras-Reconzo  
Professeure ordinaire  
Directrice de l'OBSEF  
ISS



Julie Falcon  
Chargée de cours  
ISS



Alexandre Fontaine  
Chercheur FNS Senior  
IEPHI



Jacques-Antoine  
Gauthier  
MER  
ISS



Lavinia Gianettoni  
MER  
ISS



Michèle Grossen  
Professeure ordinaire  
IP



Denis Haug  
Professeur associé  
ISSUL



Nicky Le Feuvre  
Professeure ordinaire  
Vice-doyenne  
ISS



Jean-Marie Le Goff  
MER  
ISS



René Krause  
Professeur ordinaire  
ISS



Sabine Kradolfer  
Chargée de recherche  
ISS



Jonas Masdonati  
Professeur associé  
IP



Anne Marcellini  
Professeure associée  
ISSUL



Nathalie Müller Mirza  
MER  
Co-directrice de l'OBSEF  
IP



Alexandre Pöllien  
Chercheur  
FORS



Nicolas Sommet  
1<sup>er</sup> assistant  
ISS



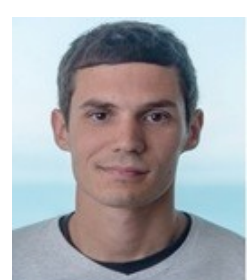
Sandra Jilani  
Doctorante  
HEPL



Anabelle  
Grandchamp  
Doctorante  
HEPL



Magali Descoedres  
Doctorante  
HEPL



Antoine Breau  
Doctorant  
HEPL



Cinzia Zanetti  
Assistante diplômée  
IP



Gabriel Noble  
Assistant diplômé  
ISS



Ernestine Naramé  
Boursière  
ISS



Dinah Gross  
Assistante diplômée  
ISS



Simon Dubois  
Doctorant  
ISS



Marcelo Dos  
Santos Mamed  
Assistant diplômé  
IP



Stéphanie de  
Diesbach-Dolder  
Assistante diplômée  
IP



Laetitia  
Charalambides  
Assistante diplômée  
IP



Marie Béguin  
Assistante diplômée  
IP



Anatolia Batruch  
Assistante diplômée  
IP



Stéphanie Bailat  
Assistante diplômée  
IP



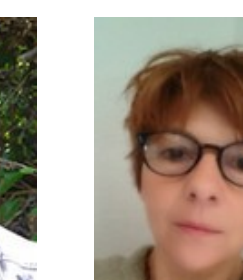
Isabelle Zinn  
Docteure  
UNISP



Chantal Tréche  
Chercheuse invitée  
HEPL



Marion Repetti  
Chercheuse invitée  
Virginia Tech



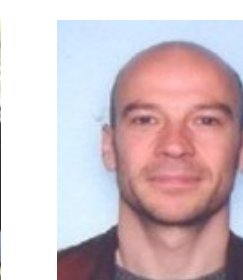
Jacques Méard  
Professeur  
HEPL



Corinne Marlot  
Professeure  
HEPL



Nadia Lamamra  
Responsable de  
champ de recherche  
IFFP



Fournier Geneviève  
Docteure,  
chercheuse régulière  
Université de Laval



Martin Benninghoff  
Directeur  
SRED, DIP



Pierre Bataille  
Docteur  
ULB, METICES



Pierre-Emmanuel  
Serignat  
MER  
ISS



Bruno Suchaut  
Professeur ordinaire  
ad personam  
ISS  
Directeur de l'URSP



Grégoire Zimmermann  
Professeur associé  
IP

## L'OBSEF

Inauguré en 2016, l'Observatoire de l'Éducation et de la Formation a pour objectif de visibiliser la recherche en éducation au sein de la Faculté des SSP dans une perspective interdisciplinaire et de faire valoir les expertises présentes dans un esprit de collaboration. Il vise à :

- Développer des recherches en partenariat avec des collectivités publiques et privées
- Mutualiser les réseaux de recherche
- Offrir une expertise méthodologique.

## AXES DE RECHERCHES

*Les recherches menées dans le cadre de l'OBSEF ont toutes pour originalité de combiner méthodes quantitatives et compréhensives. Elles s'articulent autour de cinq axes principaux.*

### 1. Inégalités et discriminations

Les recherches menées portent sur différents types d'inégalités (origine sociale, genre, parcours migratoires, handicap) ainsi que sur les politiques, dispositifs et pratiques qui favorisent l'égalité.

### 2. Parcours, trajectoires et transitions

Les recherches menées examinent les parcours des individus sous trois angles :

- L'analyse des trajectoires (éducatives, professionnelles, migratoires ou de vie) ;
- L'analyse de moments clé qui marquent les parcours (par ex : passage à l'âge adulte, le vieillissement, les choix d'orientation, etc.) ;
- L'analyse des processus et facteurs d'influence (construction identitaire, apprentissages, inégalités, notamment de genre).

### 3. Apprentissages en contextes

Les travaux étudient, dans différents contextes et auprès de différentes populations, les relations entre l'apprentissage et d'autres phénomènes comme l'intégration socioprofessionnelle et sociale, la professionnalisation, la sélection, l(a ré)orientation professionnelle, la production des inégalités, et la construction des identités.

### 4. Dispositifs, curricula et politiques

Les travaux portent ici sur les dispositifs pour transmettre et constituer les savoirs (savoir-faire et savoir-être) qui sont au cœur des processus éducatifs et de formation.

L'accent est mis sur les aspects normatifs qui organisent l'apprentissage et l'action des différents acteurs et actrices de l'éducation et de la formation, sur les résistances et les actes de reconfiguration et de création auxquelles ils peuvent donner naissance.

### 5. Expertise méthodologique

Tous les travaux qui ont été et qui sont produits au sein de l'OBSEF lui permettent de se positionner comme une référence dans le domaine de la recherche universitaire suisse en matière d'expertise méthodologique.

## MISSIONS

### Communication

Lieu de rencontre, d'échange et de formation pour les chercheur.e.s, enseignant.e.s et expert.e.s dans le domaine de l'éducation et la formation

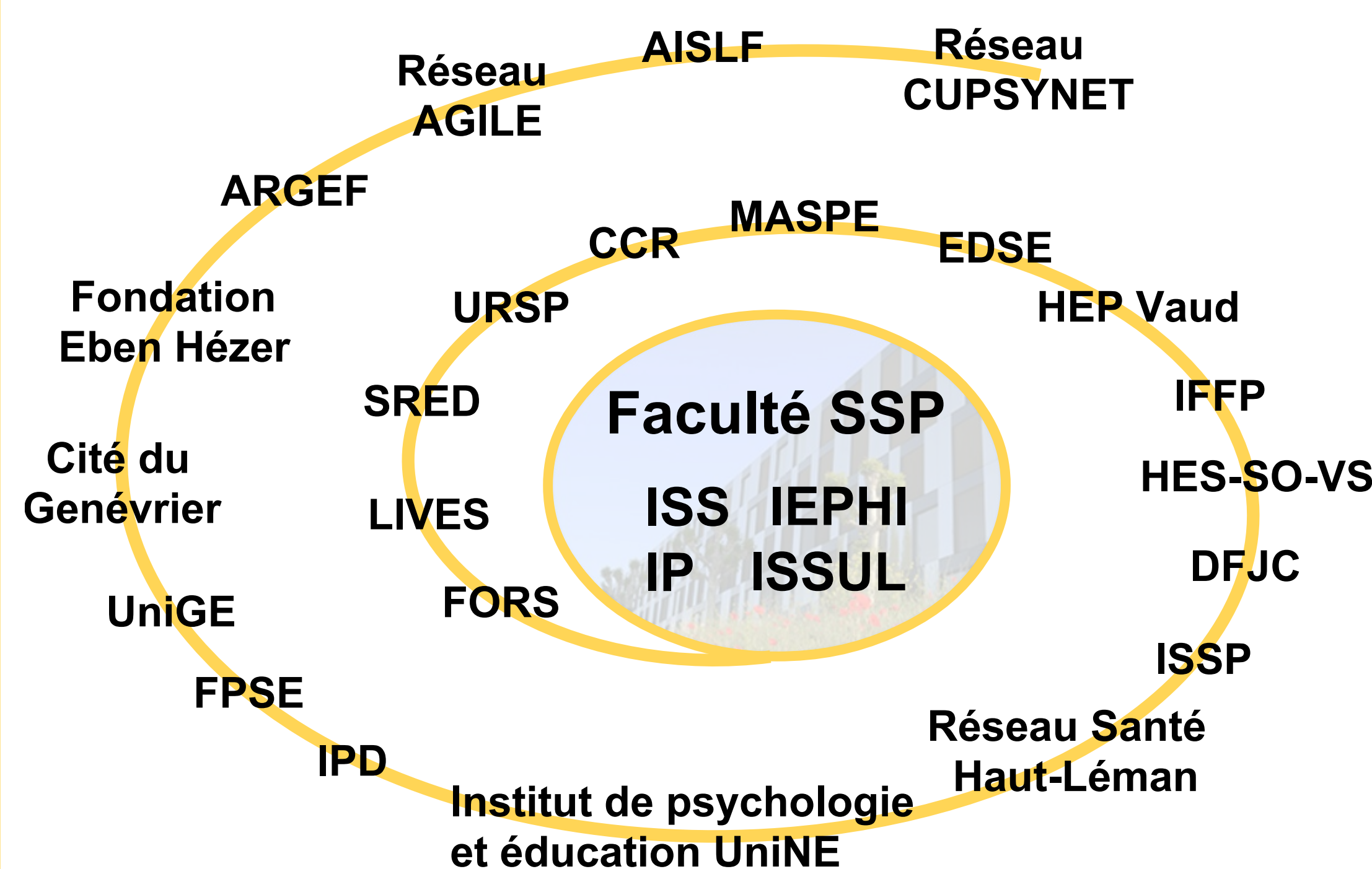
### Collaboration

Partenariat avec des institutions cantonales, régionales, nationales et internationales

### Participation active au débat public

Publications et manifestations

## ORGANES ET COLLABORATIONS



## ENSEIGNEMENTS ET DIPLÔMES

- MASPE (Master en sciences et pratiques de l'éducation), délivré conjointement par l'UNIL et la HEP Vaud
- La faculté des SSP délivre un doctorat ès Sciences de l'éducation

## ÉVÉNEMENTS

- Les Mardis de LEduc
- Séminaires de recherche
- Journée annuelle de l'OBSEF

Pour toute information complémentaire, visitez notre site: [www.unil.ch/obsef](http://www.unil.ch/obsef)



# Quelques recherches en cours au sein de l'OBSEF (I)



L’Observatoire de l’Éducation et la Formation a pour objectif de visibiliser la recherche en éducation en SSP dans une perspective interdisciplinaire et de faire valoir les expertises présentes dans notre faculté. Lieu d’échange et de débat, il réunit des chercheur.e.s de quatre Instituts des SSP et d’autres Institutions de recherche et de formation. Les travaux de ses membres portent sur cinq axes de recherche principaux. Voici, à travers quelques exemples de recherche en cours, une illustration de la vitalité de cette recherche.

## Axe de recherche 1 : Inégalités et discriminations

### « Redessiner les contours de l'enseignement de la langue du lieu d'accueil pour migrants : entre intégrer et assurer la qualité »

Stéphanie Bailat, Assistante diplômée, IP (UNIL)  
Sous la direction de Nathalie Müller Mirza, IP (UNIL)

La Confédération helvétique désire garantir la qualité des offres de formation en langue d’accueil pour les immigrés. Dans cette perspective, elle élabore un label qualité qui se base sur des standards de didactiques d’enseignement/apprentissage des langues. Par l’enregistrement vidéo des séances des concepteurs de ce label, des rencontres entre les acteurs des institutions de formation et par des entretiens semi-directifs avec des formateurs, nous tentons, dans une perspective socioculturelle, de mieux comprendre : 1) Quelles sont les conceptions théoriques et empiriques qui fondent la relation établie entre intégration et apprentissage/enseignement de la langue d’accueil ? Et comment les acteurs gouvernementaux définissent-ils cette relation ? 2) Comment ces conceptions circulent et sont discutées par les différents acteurs (gouvernementaux, des institutions de formations, etc.) 3) Et comment ces négociations ont un effet sur la construction des rôles et des significations du lien intégration/langue, de la démarche qualité, mais également des acteurs qui y sont engagés ?

### « Apprendre, changer, performer, devenir adulte. Le point de vue des jeunes sportifs ayant des déficiences intellectuelles sur leur participation et leur utilité sociale. »

Anne Marcellini, ISSUL (UNIL)

Nicole Diederich s’est fortement attachée à donner la parole aux personnes « désignées comme handicapées mentales ». Elle a rencontré nombre de ces personnes « condamnée(s) à se taire » (Diederich, 2004) pour écrire leurs paroles et contribuer ainsi à faire connaître leur point de vue sur leur vie et leur place sociale. Le travail de recherche que nous menons vise également à « faire entendre », mais aussi à « faire voir », au travers d’une sociologie par l’image, le point de vue critique de jeunes sportifs ayant des déficiences intellectuelles sur leur vie sociale. A partir de séquences filmées d’entretiens individuels, d’entraînements sportifs, ou encore de réunions de groupe, il s’agit donc de dévoiler leur parole sur la façon dont la société, au quotidien, les assigne à l’insignifiance et à l’incapacité. Mais l’image montre aussi la qualité de certaines relations dans lesquelles ils s’engagent, qu’ils construisent, et qui les construisent au travers du temps, auxquelles ils restent affectivement attachés, et qui forment les réseaux dans lesquels ils souhaitent rester socialement inscrits et s’engager en tant qu’adultes.

### « Les composantes de l'expérience scolaire des enfants rwandais. Les enfants de « femmes seules », une catégorie à part ? »

Ernestine Narambe, doctorante boursière, ISS (UNIL)  
Sous la direction de Farinaz Fassa, ISS (UNIL)

Depuis 2000, le Gouvernement Rwandais s’est engagé à assurer l’accès à l’ « éducation de base pour tous ». Dans ce contexte, la scolarisation des orphelins (14 % des enfants enregistrés à l’école primaire dont 55% orphelins de père (MINEDUC 2016) et surtout des enfants dans des familles gérées par « des femmes cheffes de ménage » mérite une attention spécifique car elles forment une « catégorie particulière » selon la société civile et les statistiques du Gouvernement. Au-delà de cette situation, mes données collectées dans 31 écoles primaires de Kigali auprès de 1838 élèves montrent que certains enfants ont très peu d’attentes face à l’école tandis que d’autres espèrent en tirer de larges bénéfices. Dans ce cadre et pour comprendre ces différences, ma thèse analyse les éléments de l’expérience scolaire des enfants rwandais et vise notamment à savoir si le rapport à l’école et au(x) savoir(s) des enfants élevés par les « femmes seules » est différent de celui des autres enfants.

### « La construction du genre chez les filles et les garçons au sein de classes mixtes et non mixtes en EPS : une approche enactive »

Antoine Breau, Assistant diplômé (HEP Vaud).  
Sous la direction de Denis Hauw, ISSUL (UNIL) et Vanessa Lentillon-Kaestner (HEP Vaud)

A une échelle internationale, alors que la mixité au sein de classes subit de lourdes critiques, la question d’un retour de la non-mixité se pose (Bigler et al., 2014). En éducation physique et sportive (EPS), la séparation des sexes est une stratégie utilisée par des enseignant(e)s, afin notamment de lutter contre les stéréotypes de genre et de favoriser une meilleure réussite scolaire des élèves. Toutefois, les méta-synthèses réalisées ont souligné que la non mixité en EPS (et plus généralement à l’école) souffre d’appuis scientifiques et s’accompagne toujours de nombreuses incertitudes (Bréau et al., 2017) S’inscrivant dans une démarche énaïve (Di Paolo et al., 2011), basée sur l’analyse du comportement des filles et des garçons et des significations qui s’y rattachent, ce travail de thèse a poursuivi deux objectifs : (a) capturer au sein de classes mixtes et non mixtes l’émergence du genre (doing gender) via des configurations typiques d’actions et (b) rendre compte de la dynamique de transformation du genre.

### « PROFID : identités professionnelles des enseignant.e.s de l'enseignement professionnel initial »

Simon Dubois, assistant diplômé, Farinaz Fassa et Matilde Wenger, ISS (UNIL)

Cette recherche est menée sous mandat du Département de la Formation, de la Jeunesse et de la Culture du Canton de Vaud. La méthodologie employée est une méthodologie mixte : une enquête quantitative (N=484), et des entretiens collectifs (N=23) et individuels (N=17). Elle a pour objectif de mettre à jour les éléments (notamment origine sociale, sexe, trajectoires de formation, professionnelles et privées) qui contribuent à la construction des identités professionnelles (par hypothèse multiples) de ce segment des métiers enseignants. La formation professionnelle initiale est particulièrement intéressante à étudier dans une perspective de genre ; les jeunes étudient dans des filières fortement sexuées et se préparent à entrer dans un marché du travail lui aussi marqué par la ségrégation horizontale. Les professionnel.le.s sont quant à elles et eux issu.e.s de formations universitaires, de hautes écoles spécialisées ou du monde des métiers, ces éléments étant hiérarchisés de manière contre-intuitive.

### « Les politiques d'égalité dans l'éducation et la formation »

Farinaz Fassa, ISS (UNIL)

Cette recherche fait suite à celle qui a été menée dans le cadre du PNR 60 sur l’égalité (*Comment l’égalité s’enseigne-t-elle à l’école ?*) et aux nombreux travaux effectués sur les carrières dans l’enseignement supérieur depuis 2008 (tout d’abord avec Sabine Kradolfer et Sophie Paroz, puis dans le cadre de la recherche européenne GARCIA (*Gendering the Academy and Research : combating Career Instability and Asymmetries* – Fp7 , dirigée par N. Le Feuvre pour sa partie helvétique). Elle examine les cadrages qui ont été à la source des politiques d’égalité dans les différents niveaux du système d’éducation et de formation (SEF) et comment ils s’articulent avec les différents types de demandes de la société civile (mouvement des femmes mais aussi demandes du marché) et les rapports de force qui marquent leurs différents contextes d’émergence.

## Axe de recherche 2 : parcours, trajectoires et transitions

### « Comprendre les transitions dans les parcours professionnels »

Jonas Masdonati, IP (UNIL)

Tout au long de leur parcours scolaire et professionnel, les individus rencontrent un nombre grandissant de changements et transitions, plus ou moins prévisibles, complexes et maîtrisés. Deux recherches s’intéressent à deux de ces moments clés du parcours. Dans la première, il est question de saisir l’évolution du rapport au travail (importance et fonctions du travail, attentes, valeurs de travail, etc.) chez des jeunes adultes en transition de la formation professionnelle à l’emploi. Le deuxième projet se propose de mieux comprendre les tenants et aboutissants (en termes de raisons, sens et significations) d’un changement d’orientation à l’âge adulte, plus spécifiquement lors d’une reconversion comportant un retour en formation professionnelle.

### « Transitions et transformations identitaires : le cas d'infirmières étrangères-ères en demande de reconnaissance en Suisse »

Nathalie Muller Mirza, IP (UNIL), Jean-Luc Alber (University of applied sciences, Western Switzerland) et Michèle Grossen, IP (UNIL)

Comment des infirmières, déjà formées à ce métier dans leur pays de provenance, vivent-elles l’insertion professionnelle en Suisse ? A quels obstacles sont-elles confrontées ? Quelles ressources mobilisent-elles ? En quittant leur pays, on peut estimer que ces personnes ont fait l’expérience d’une « rupture », initiant un temps de transition. En Suisse, ce temps de transition est marqué par des démarches administratives et de formation conditionnant l’autorisation de pratiquer leur métier pour les ressortissant-e-s des pays hors EU/AELE. Dans une perspective psychosociologique, on peut supposer que le passage par ces contraintes bureaucratiques et éducatives confronte les individus à des difficultés particulières (Alber & von Aarburg, 2012), à des réajustements et à des transformations identitaires (Masdonati & Zittoun, 2012 ; Perez-Roux, 2001). Un projet en cours (soumis au FNS – Alber, Muller Mirza & Grossen), vise à comprendre la trajectoire vécue d’infirmières qui suivent le cursus d’adaptation professionnel des « Mesures de compensation » (MC) piloté par la Croix-Rouge Suisse. De premiers résultats montrent que les MC, censées apporter de nouvelles capacités à ces professionnelles et faciliter leur entrée sur le marché suisse, sont également sources de difficultés (Muller Mirza & Alber, soumis). Pour y faire face, les personnes sont amenées à échafauder de nouveaux liens avec le passé et à élaborer de nouveaux projets, et donc à revisiter leur identité professionnelle.

### « Les lieux de diffusion du savoir comme espaces de socialisation en contexte migratoire »

Marion Repetti, PhD, Department of sociology Virginia State University

Je mène actuellement une recherche qualitative sur les migrations vers le Sud d’Européen.ne.s âgé.e.s de 50 ans et plus dont les ressources économiques sont limitées et qui ont quitté définitivement le marché de l’emploi. Elle aborde notamment le rapport que ces personnes entretiennent aux espaces de diffusion du savoir dans leur nouveau lieu de vie. L’enquête montre que la migration vers un pays du Sud permet non seulement à ces personnes d’opérer une forme de mobilité ascendante mais influence également de manière positive leur tendance à fréquenter de lieux de diffusion du savoir (p.ex. universités du troisième âge). Ce sont des espaces de socialisation qui se révèlent favorables à l’intégration de ces retraité.e.s migrant.e.s dans leur nouveau lieu de vie.



# Quelques recherches en cours au sein de l'OBSEF (II)



L’Observatoire de l’Éducation et la Formation a pour objectif de visibiliser la recherche en éducation en SSP dans une perspective interdisciplinaire et de faire valoir les expertises présentes dans notre faculté. Lieu d’échange et de débat, il réunit des chercheur.e.s de quatre Instituts des SSP et d’autres Institutions de recherche et de formation. Les travaux de ses membres portent sur cinq axes de recherche principaux. Voici, à travers quelques exemples de recherche en cours, une illustration de la vitalité de cette recherche.

## Axe de recherche 3 : Apprentissages en contextes

### « Performance Goals and Task Performance Integrative Considerations on the Distraction Hypothesis »

Marie Crouzevialle, Post-doc at the Trope Lab, Department of Psychology, New York University  
Thèse défendue en 2014 à l'Institut de Psychologie (UNIL)  
Sous la direction de Fabrizio Butera, IP (UNIL)

Abstract: Recent years have seen an increased interest in understanding how high-stakes evaluative contexts, which are pervasive in the academic arena, may influence crucial outcomes such as performance and achievement. The salience of grades, as well as the importance to distinguish oneself in the eyes of teachers to have access to valued diplomas, encourages the adoption of performance-approach goals (i.e., the desire to outperform others). Consistent with literature documenting the cognitive costs of high-pressure situations, recent findings have highlighted the detrimental consequences of performance-approach goals on availability of working memory resources, pointing at distraction as the cause of this phenomenon. We review and discuss this result in the light of the achievement goal literature. We then present both methodological and theoretical arguments to clarify and reconcile the apparent contradictions between this emerging evidence and the welldocumented positive impact of performance-approach goal pursuit on achievement in the classroom. Throughout, we highlight how the study of performance-approach goal-related interference has the potential to enrich our understanding of how evaluative contexts do generate distraction.

### « Hiérarchie scolaire et indentités professionnelles : quelle.s reconnaissance.s pour quelle.s savoir.s dans la FPI vaudoise ? »

Simon Dubois, Assistant diplômé, ISS (UNIL)  
Sous la direction de Farinaz Fassa, ISS (UNIL)

Ma thèse s’inscrit dans le cadre d’un mandat de recherche du DFJC vaudois portant sur les enseignant.e.s des écoles professionnelles du canton (origines sociales, sexe, trajectoires, visions du métier et des publics) et faisant suite à une recherche préalable sur les enseignant.e.s des gymnases/lycées du canton réalisée entre 2008 et 2011. Suivant une méthode ethnographique elle vise à documenter la façon dont les savoir.s dits scolaires et/ou professionnel.s sont investis de valeurs morales et identitaires (notamment en termes de genre) et comment ces catégories et ces enjeux se donnent à voir et se négocient dans les interactions (apprenti.e.s-enseignant.e.s, enseignant.e.s-enseignant.e.s, apprenti.e.s-apprenti.e.s). Les observations sont réalisées majoritairement dans le cadre des formations de menuisier-ébénistes au sein de 3 établissements dont les modalités de formation professionnelle diffèrent (duale, école à plein temps, école à plein-temps spécialisée).

### « Lifelong learning, empowerment et citoyenneté »

Gabriel Noble, assistant diplômé, ISS (UNIL)  
Sous la direction de Farinaz Fassa, ISS (UNIL)

L’objectif de cette thèse sera de rendre compte de l’« apprenance » (Carré, 2005), c’est-à-dire des dispositions favorables à l’acte d’apprendre, des 55 ans et plus en Suisse. Plus particulièrement, nous nous intéresserons à la relation entre « apprenance » et « empowerment » (celui-ci comprenant deux dimensions, le pouvoir d’agir et les processus d’apprentissage pour y accéder). Pour ce faire, nous chercherons à rendre compte des apprentissages prenant place dans des lieux communautaires, comme par exemple ceux des quartiers solidaires.

### « Transfert de connaissances par les pratiques basées sur l'usage d'outils dans le domaine de la santé: Production et usage d'outils d'auto-gestion de la maladie dans les maladies chroniques. Le cas du diabète »

Bernard Burnand, IUMSP, Giada Danesi, IP, Michèle Grossen, IP, Francesco Panese, ISS, Vincent Pidoux IP (UNIL)  
Melody Pralong, doctorante FNS (UNIL)  
Marcelo Dos Santos Mamed, doctorant, IP (UNIL)

Ce projet interdisciplinaire, soutenu par le Fonds National de la Recherche Scientifique, a débuté en 2015 et se terminera en 2018. Il porte sur le transfert de connaissances dans le domaine du diabète et accorde une attention particulière aux outils de gestion de la maladie (notamment le FreeStyle Libre, un nouvel outil informatisé).

A partir d’un cadre théorique qui combine la psychologie socioculturelle, la sociologie des techniques et des sciences, et l’anthropologie des techniques, il étudie le transfert de connaissances en tant qu’activité située.

Les recherches incluses dans ce projet portent sur divers contextes qui mettent en jeu des connaissances et pratiques de gestion de la maladie : des situations de consultation médicale, des séances d’éducation thérapeutique en face à face ou en groupe, des camps de vacances pour des enfants et jeunes vivant avec le diabète et le contexte scolaire où parents, enseignants, infirmières et enfants vivant avec le diabète collaborent dans la gestion du diabète. Les données comprennent aussi des entretiens avec des professionnels impliqués à divers titres dans la gestion du diabète.

L’analyse des données, en cours, montre que le transfert de connaissances est intimement lié aux buts de l’activité dans laquelle les acteurs sont engagés et aux significations qu’ils donnent à la maladie et aux traces recueillies par le biais d’outils de gestion de la maladie. Vu sous cet angle, le transfert de connaissances repose alors sur un processus de coordination de points de vue entre les différents acteurs impliqués. Il est révélateur de tensions, voire de contradictions, entre différentes activités et peut ainsi donner lieu à toute sorte de malentendus.

## Axe de recherche 4 : Dispositifs, curricula et politiques

### « Analyse de l’activité évaluative des enseignants d’EPS au secondaire 1 suite à l’introduction des nouvelles évaluations cantonales de 2015 »

Annabelle Grandchamp, Assistante diplômée (HEP Vaud)  
Sous la direction de Jacques Méart (HEP Vaud) et Grégory Quin (UNIL)

Cette recherche porte sur les pratiques évaluatives des enseignants d’éducation physique (EPS) suite à l’introduction de nouvelles prescriptions d’évaluation en 2015 dans le Canton de Vaud. L’évaluation en EPS pose aux professionnels un certain nombre de problèmes et de contraintes auxquels ils doivent s’adapter. Cette recherche a pour but de mettre en lumière les attentes, les difficultés, les préoccupations ou encore les contradictions vécues par les enseignants lorsqu’ils évaluent leurs élèves dans un contexte d’évaluation sans note caractéristique du système vaudois. Cette étude vise à identifier et analyser les dispositifs mis en place par les enseignants d’EPS dans le but d’améliorer les pratiques évaluatives et les rendre pertinentes. Cette recherche utilisera le cadre théorique de la « clinique de l’activité » (Clot, 1999 ; 2008 ; Vygotski, 1934, 1998). Le recueil de données durera une année scolaire 2017-2018 (observation en continu par intervalle long de six enseignant(e)s en EPS dans des classes de 9H à 11H).

### « Quand les effets des buts de performance dépendent du focus de régulation : Une approche méta-analytique »

Wojciech Świątkowski, doctorant FNS, IP (UNIL)  
Benoît Dompnier, IP (UNIL)

La recherche sur la théorie des buts d’accomplissement a montré que les buts de performance-approche (i.e. chercher à faire mieux que les autres) étaient associés à de bonnes performances académiques, alors que les buts de performance-évitement (i.e. chercher à ne pas faire moins bien que les autres) étaient associés à de faibles performances académiques. En nous appuyant sur la théorie du focus de régulation, nous avons montré dans six études ( $N_{\text{tot}} = 749$ ) que ces effets étaient la conséquence d’une orientation préférentielle par défaut vers le focus de promotion (i.e. focalisés sur l’obtention de résultats positifs) plutôt que vers le focus de prévention (i.e. focalisés sur l’évitement des résultats négatifs). En effet, les résultats méta-analytiques montrent que plus les étudiants déclarent être orientés vers la promotion plutôt que vers la prévention, plus les effets des buts de performance-approche et de performance-évitement sur la performance sont conformes à ceux reportés dans la littérature. En revanche, plus les étudiants déclaraient être orientés vers la prévention comparativement à la promotion, plus les effets de ces buts s’inversent.

### « Analyse du développement professionnel des enseignants novices en éducation physique: méthodologie et résultats »

Magali Descoeudres, (HEP Vaud)  
Sous la direction de Jacques Méart (HEP Vaud) et Denis Hauw, ISSUL (UNIL)

Le but de mon travail est de comprendre le développement professionnel d’enseignants novices (EN) d’éducation physique (EPS) à partir de moments marquants en classe. La littérature internationale sur le sujet fait émerger trois questionnements : Quel type de moments marquants favorise ou empêche le développement de l’EN en EPS ? Comment les variations émotionnelles de l’EN se manifestent-elles au cours de ces moments marquants ? Comment l’EN exploite-t-il ces moments marquants pour son développement professionnel ? Ces questions seront traitées sous l’angle de la clinique de l’activité (Vygotski, 1934/1998 ; Clot, 1999). Dans ce cadre, le développement signifie l’augmentation du « pouvoir d’agir » de l’acteur (son efficacité et le sens qu’il attribue à ses actions). Ce processus prend sa source dans la capacité de l’acteur à être affecté puis il est nourri par les conflits intrapsychiques qui émergent de la situation. Le recueil de données a duré une année (suivi longitudinal de cinq EN en EPS). L’ensemble des leçons dans lesquelles les participants ont été auto-affectés ont été filmées, puis, ils ont été auto-confrontés aux traces de ce moment (ACS simple et croisée)(Clot & Faïta, 2000). Ces données d’entretiens sont traitées selon la méthodologie empruntée à Bruno (2015). Parallèlement, une enquête par questionnaire où l’objet est d’évoquer un moment émotionnellement marquant en classe d’EPS a été effectuée auprès de plus de 150 étudiants qui doivent chacun indiquer l’émotion ressentie ainsi que son intensité et expliquer en quoi ce moment marquant les a conduits à modifier leur enseignement.

### « La coopération en EPS: une revue de littérature »

Sandra Jilani, assistant diplômé (HEP Vaud)  
Sous la direction de Méart (HEP Vaud) et Roberta Antonini, ISSUL (UNIL)

Cette recherche souhaite répondre à deux objectifs principaux : un objectif scientifique en produisant des savoirs sur la question des formes de coopération entre élèves en EPS et un objectif professionnel en mettant à disposition des enseignants des outils plus efficaces pour la mise en place de formes de coopération entre élèves. Quelles formes de coopération entre élèves sont couramment employées par les enseignant(e)s d’EPS au cours de la leçon ? Quelles sont leurs préoccupations récurrentes sur ce point ? Comment l’utilisation des formes de coopération (dyades symétrique et dissymétriques, tutorat élève-élève, apprentissage coopératif, interdépendance positive, formes compétitives, ...) impacte-t-elles les actions des élèves et de l’enseignant(e) ? Cette recherche utilisera le cadre théorique de la « clinique de l’activité » (Clot, 1999 ; 2008 ; Vygotski, 1934, 1998). Le recueil de données durera une année scolaire 2017-2018 (observation en continu par intervalle long d’enseignant(e)s en EPS dans les classes de 7H à 11H).



# Un exemple de recherche



## L'EXPÉRIENCE SCOLAIRE DES ENFANTS RWANDAIS : LES ENFANTS DE FEMMES SEULES, UNE CATÉGORIE À PART ?

Ernestine Narambe, sous la direction de Farinaz Fassa

### 1. CONTEXTE

Période qui mêle un contexte post-génocide & volonté du pays de construire une nation concurrentielle.

Se traduit par des engagements et des choix éducatifs pour développer :

- les compétences de la population ;
- le multilinguisme & TIC.



#### RÉALISATIONS

Taux de fréquentation augmenté

- en 2016 = 98% (49.9% G et 50.1% F)

#### DÉFIS

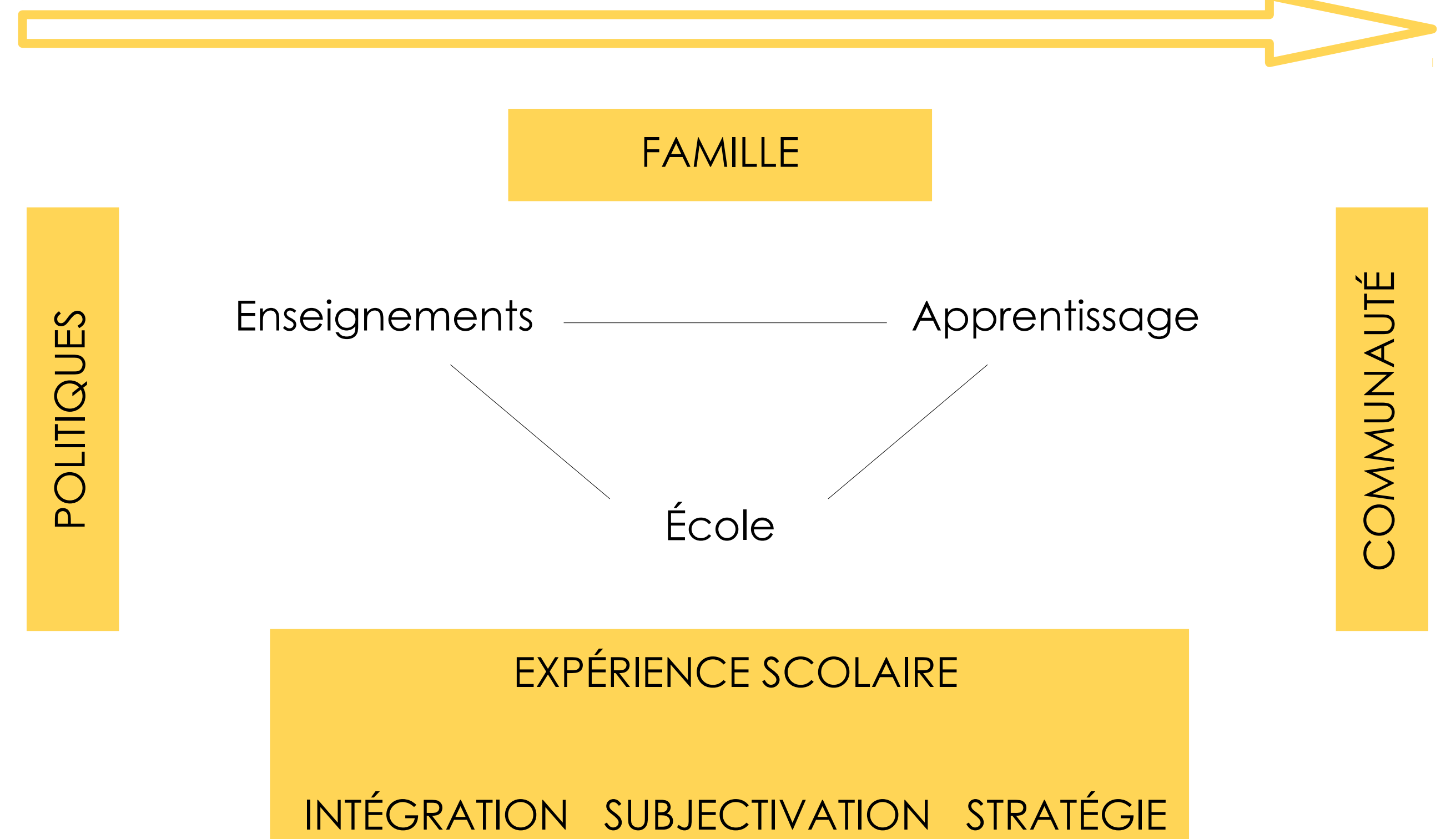
- Accès inégal : 92 % Nord, 87 % au Sud ;
- Ratio élèves-enseignant élevé (62:1) ;
- Abandon scolaire (5,7%) ;
- Pénurie des conditions matérielles ;
- Qualité de l'éducation, etc.



### 2. NIVEAUX ÉTUDIÉS

Processus.....

6P



### 3. QUESTIONS DE RECHERCHE

Quels sont les éléments saillants qui modèlent l'expérience scolaire des enfants rwandais ?

Peut-on distinguer différents types d'expériences scolaires ? Si oui, sont-ils en relation directe avec les situations sociales des familles et autres caractéristiques des enfants ?

Les enfants qui sont inscrits.es dans des familles monoparentales dirigées par des « femmes » vivent-ils une expérience différente de celle des autres enfants ?

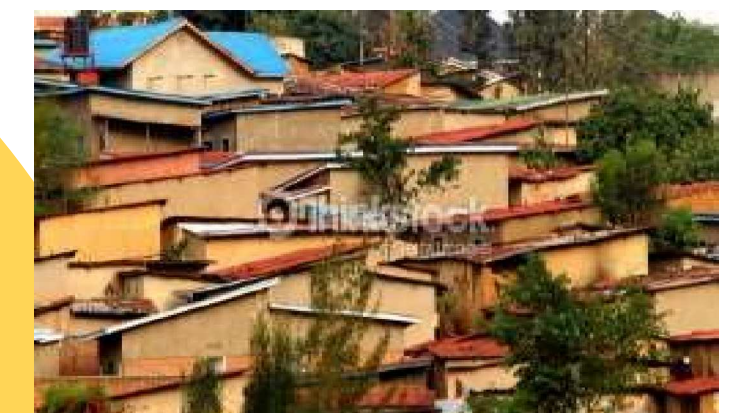
### 4. MÉTHODOLOGIE

- Corpus documentaire
- Questionnaires: 31 EP de Kigali, 1838 élèves de 12-14 ans en 6P
- Observations
- Entretiens (élèves, parents, enseignants, personnel des ONG)
- FGD: femmes cheffes de ménages & élèves

**L'expérience scolaire des enfants rwandais est déterminée par des configurations de facteurs**

### 5. RÉSULTATS

Structurel



Socio-familial

Individuel



### Références

MINEDUC 2016. 2016 Educational Statistical Yearbook . Kigali, Rwanda.  
NISR 2016. Integrated Household Living Conditions Survey (EICV). Thematic Report – Education. Kigali, Rwanda