

Émergence et constitution du signe d’ostension à soi-même dans le développement précoce

Virginie Dupertuis, Institut de Psychologie, Université de Lausanne
Thèse sous la supervision de la Prof. Christiane Moro

But de l’étude

La présente étude se concentre sur **les signes dirigés vers soi** dans le développement précoce, en particulier **l’ostension à soi-même**.

Ce signe réfère à **une présentation d’un objet à soi-même**, dans la **communication envers soi-même** et est produit au sein d’une **interaction triadique** bébé-objet-adulte.

La recherche porte sur **l’émergence** et la **constitution** de ce signe dans le contexte d’appropriation progressive des significations publiques liées aux usages des objets.

L’ostension à soi est considérée au travers **des fonctions** et **des significations** qui sous-tendent les fonctions. Ce signe est lié au développement des fonctions psychiques dans son ensemble (Vygotski, 1930-1931/2014).

Recherches sur l’ostension à soi-même

Les travaux de la **Pragmatique de l’Objet** (Moro & Rodríguez, 2005) se basent sur la conception vygotkienne du signe et étudient le processus de transmission-appropriation des significations publiques liées aux usages conventionnels des objets à l’étape préverbale.

La présente étude propose d’investiguer le lien entre le développement du signe, sa fonction et la construction des usages conventionnels des objets.

Première recherche réalisée (Moro, Dupertuis, Fardel & Piguet, in press) :

- ✓ Etude longitudinale (8, 12, et 16 mois)
- ✓ 6 enfants filmés et observés en interaction triadique
- ✓ Objets: poupée-dînette et boîte à formes

Seconde recherche en cours (thèse)

Détails sur la première recherche

Caractéristiques principales de l’ostension à soi :

- ✓ Action dirigée ou redirigée vers soi ; ralentissement de l’action
- ✓ Statique ou dynamique (i.e. « animée »)
- ✓ Distale
- ✓ L’attention devient prioritaire par rapport à l’action
- ✓ Regard focalisé
- ✓ Redressement postural (dans certains cas)

Fonctions de l’ostension à soi :

- ✓ Regarder
- ✓ Manipuler
- ✓ Explorer
- ✓ Extraire des significations
- ✓ Planifier l’action



Conclusion

L’ostension à soi-même apparaît d’abord comme étant **indifférenciée**, puis se **différencie** au cours du développement de l’enfant.

Ceci est lié à la spécification de la forme du signe et à l’appropriation progressive des significations publiques liées aux usages conventionnels des objets.

L’apparition de ce signe semble être **une conséquence de l’appropriation des significations des usages des objets**.

Comme l’ostension à soi-même se réalise avec l’objet tenu en main, la main mérite d’être incluse dans la recherche, constituant une thématique ultérieure à explorer.

Cadre épistémologique de l’étude

L’étude se base sur la **conception historico-culturelle du développement psychologique** (Vygotski, 1925/2003 & 1934/1997) selon laquelle :

- ✓ Les fonctions psychiques possèdent **une origine sociale**, par le biais **des signes**
- ✓ Le signe est doté d’un **statut pivot**, étant dirigé vers autrui, mais également vers soi
- ✓ Le signe adressé à soi permet d’accéder à la fonction psychique de **la communication envers soi-même**
- ✓ Les fonctions psychiques supérieures constituent **la conséquence de l’appropriation de moyens culturels externes** par l’homme
- ✓ Les **médiations sémiotiques** de l’adulte sont importantes dans le développement et la production de signes par l’enfant

Observation 1 - Nina, 8 mois



- a) Ostension à soi de la poupée :
- ✓ Emerge de l’action et du mouvement de la main ; intervient après que l’adulte ait donné l’objet à l’enfant
 - ✓ Advient dans l’action en cours
 - ✓ Non encore stabilisée, apparaît à un moment donné, puis disparaît
- b) Les significations liées aux usages conventionnels des objets ne sont pas encore maîtrisées par l’enfant
- c) L’enfant s’immerge dans l’objet tenu en main

Observation 2 - Eva, 16 mois



- a) Ostension à soi du couteau
- b) L’enfant trie les couverts, de sorte à sélectionner les fourchettes pour les mettre dans le verre
- c) Extraction de significations de type proto-déclaratif :
- ✓ Pas d’usage réel de l’objet
 - ✓ L’enfant travaille activement sur les significations
- d) Les significations liées aux usages conventionnels des objets semblent maîtrisées par l’enfant

Références bibliographiques:

Moro, C., & Rodríguez, C. (2005). *L’objet et la construction de son usage chez le bébé. Une approche sémiotique du développement préverbal*. Berne: Peter Lang.

Moro, C., Dupertuis, V., Fardel, S., & Piguet, O. (in press). Investigation of consciousness through ostensions to oneself from the onset of the use-of-object to first language. *Cognitive Development*.

Vygotski, L. S. (1934/1997). *Pensée et langage*. Paris: La Dispute.

Vygotski, L. S. (1930-1931/2014). *Histoire du développement des fonctions psychiques supérieures*. Paris: La Dispute.

Vygotski, L. S. (1925/2003). La conscience comme problème de la psychologie du comportement. In L. S. Vygotski, *Conscience, inconscient, émotions*. Paris: La Dispute.