

# Émergence et constitution du signe d'ostension à soi-même dans le développement précoce

Virginie Dupertuis, Institut de Psychologie, Université de Lausanne  
Thèse sous la supervision de la Prof. Christiane Moro

## But de l'étude

La présente étude se concentre sur **les signes dirigés vers soi** dans le développement précoce, en particulier **l'ostension à soi-même**.

Ce signe réfère à une présentation d'un objet à soi-même, dans la communication envers soi-même et est produit au sein d'une interaction triadique bébé-objet-adulte.

La recherche porte sur l'**émergence** et la **constitution** de ce signe dans le contexte d'appropriation progressive des significations publiques liées aux usages des objets.

L'ostension à soi est considérée au travers **des fonctions et des significations** qui sous-tendent les fonctions. Ce signe est lié au développement des fonctions psychiques dans son ensemble (Vygotski, 1930-1931/2014).

## Cadre épistémologique de l'étude

L'étude se base sur la **conception historico-culturelle du développement psychologique** (Vygotski, 1925/2003 & 1934/1997) selon laquelle :

- ✓ Les fonctions psychiques possèdent **une origine sociale**, par le biais **des signes**
- ✓ Le signe est doté d'un **statut pivotal**, étant dirigé vers autrui, mais également vers soi
- ✓ Le signe adressé à soi permet d'accéder à la fonction psychique de la **communication envers soi-même**
- ✓ Les fonctions psychiques supérieures constituent la **conséquence de l'appropriation de moyens culturels externes** par l'homme
- ✓ Les **médiations sémiotiques** de l'adulte sont importantes dans le développement et la production de signes par l'enfant

## Recherches sur l'ostension à soi-même

Les travaux de la **Pragmatique de l'Objet** (Moro & Rodríguez, 2005) se basent sur la conception vygotskienne du signe et étudient le processus de transmission-appropriation des significations publiques liées aux usages conventionnels des objets à l'étape préverbale.

La présente étude propose d'investiguer le lien entre le développement du signe, sa fonction et la construction des usages conventionnels des objets.

Première recherche réalisée (Moro, Dupertuis, Fardel & Piguet, in press) :  
✓ Etude longitudinale (8, 12, et 16 mois)  
✓ 6 enfants filmés et observés en interaction triadique  
✓ Objets: poupée-dînette et boîte à formes

Seconde recherche en cours (thèse)

## Détails sur la première recherche

Caractéristiques principales de l'ostension à soi :  
✓ Action dirigée ou redirigée vers soi ; ralentissement de l'action  
✓ Statique ou dynamique (i.e. « animée »)  
✓ Distale  
✓ L'attention devient prioritaire par rapport à l'action  
✓ Regard focalisé  
✓ Redressement postural (dans certains cas)



Fonctions de l'ostension à soi :

- ✓ Regarder
- ✓ Manipuler
- ✓ Explorer
- ✓ Extraire des significations
- ✓ Planifier l'action



## Conclusion

L'ostension à soi-même apparaît d'abord comme étant **indifférenciée**, puis se **différencie** au cours du développement de l'enfant.

Ceci est lié à la spécification de la forme du signe et à l'appropriation progressive des significations publiques liées aux usages conventionnels des objets.

L'apparition de ce signe semble être une **conséquence de l'appropriation des significations des usages des objets**.

Comme l'ostension à soi-même se réalise avec l'objet tenu en main, la main mérite d'être inclue dans la recherche, constituant une thématique ultérieure à explorer.

## Observation 1 - Nina, 8 mois



- a) Ostension à soi de la poupée :  
✓ Emerge de l'action et du mouvement de la main ; intervient après que l'adulte ait donné l'objet à l'enfant  
✓ Advient dans l'action en cours  
✓ Non encore stabilisée, apparaît à un moment donné, puis disparaît
- b) Les significations liées aux usages conventionnels des objets ne sont pas encore maîtrisées par l'enfant
- c) L'enfant s'immerge dans l'objet tenu en main

## Observation 2 - Eva, 16 mois



- a) Ostension à soi du couteau
- b) L'enfant trie les couverts, de sorte à sélectionner les fourchettes pour les mettre dans le verre
- c) Extraction de significations de type proto-déclaratif :  
✓ Pas d'usage réel de l'objet  
✓ L'enfant travaille activement sur les significations
- d) Les significations liées aux usages conventionnels des objets semblent maîtrisées par l'enfant

## Références bibliographiques :

- Moro, C., & Rodríguez, C. (2005). *L'objet et la construction de son usage chez le bébé. Une approche sémiotique du développement préverbal*. Berne: Peter Lang.
- Moro, C., Dupertuis, V., Fardel, S., & Piguet, O. (in press). Investigation of consciousness through ostensions to oneself from the onset of the use-of-object to first language. *Cognitive Development*.
- Vygotski, L. S. (1934/1997). *Pensée et langage*. Paris: La Dispute.
- Vygotski, L. S. (1930-1931/2014). *Histoire du développement des fonctions psychiques supérieures*. Paris: La Dispute.
- Vygotski, L. S. (1925/2003). La conscience comme problème de la psychologie du comportement. In L. S. Vygotski, *Conscience, inconscient, émotions*. Paris: La Dispute.