

Une approche ethnographique

Etienne Joannes

Directrices de thèse (co-tutelle): Prof. C. Moro (Unil) et Prof. M.-J. Gremmo (Nancy 2)

Cadre théorique

Dans la perspective vygotkienne (Vygotski, 1934/1997), le développement s'analyse comme un processus interne d'origine externe : il résulte de l'appropriation des préconstruits culturels humains dans les formes sociales instituées.

Formes quotidiennes

« L'éducation [est] instituée comme condition de possibilité de la construction des connaissances et du développement, au sens où elle permet l'accès à la culture et ce dès l'étape préverbale » (Moro & Rodriguez, 2004, p. 4).

- o Situations de transmission-appropriation intégrées aux situations quotidiennes
- o Sous la conduite de l'adulte, introduction de l'enfant dans des activités sémiotico-matérielles proches de ses intérêts et capacités actuelles
- o Savoirs et savoir-faire incorporés au flux de l'activité
- Capacités communicatives rattachées à la situation immédiate

Formes préscolaires

Ecole maternelle : « sas [comportant] à la fois des formes d'apprentissages antérieures [...] et des composantes annonciatrices de la forme scolaire » (Thévenaz-Christen, 2005, p. 404).

Approche en adéquation avec la logique a-disciplinaire définie au niveau institutionnel (M.E.N., 2002) :

- o projet éducatif de l'institution : « progressivité des apprentissages » vs « propédeutique »
- o détermination de l'oral à travailler : « langage dans l'action » vs « langage de l'évocation »
- o modalité didactique : « intégrée » vs « structurée »

Forme scolaire

« Les rapports dialectiques entre développement et apprentissage [...] commencent dès le berceau mais prennent une forme particulière dans le cadre scolaire » (Brossard, 2004, pp. 155-156).

- o Situations explicitement construites pour l'acquisition de savoirs spécifiques
- o Programmation systématique des activités par l'enseignant, déterminée suivant l'agencement curriculaire des savoirs
- o Détachement de l'objet de savoir du flux de l'activité
- Capacités langagières instituées comme objet d'enseignement-apprentissage : travail conscient et volontaire de l'apprenant

Problématique

Durant la période préscolaire un renversement s'opère dans la direction donnée à l'activité des élèves : des finalités d'ordre épistémique (tournées vers les savoirs) viennent surdéterminer les finalités pragmatiques (Moro, 2001 ; Moro & Wirthner, 2002). Cette bascule intervient de manière graduelle, en termes de micro-mouvements. Elle s'analyse comme condition du développement de capacités langagières plus distantes, qui se détachent des réalités matérielles de la situation de communication immédiate.

Questions de recherche

- Comment rendre compte des micro-mouvements qui s'opèrent au niveau de la parole des élèves, dans la visée de son détachement progressif vis-à-vis de la situation immédiate ?
- Quels outils d'enseignement-apprentissage sont à l'œuvre dans cette dynamique ?
- Quelles traces du développement des capacités langagières s'observent dans les diverses situations ?

Méthodologie de recueil

- Entretiens semi directifs avec les enseignantes
- Observations en vidéo dans 10 classes : 5 TPS/PS et 5 GS
- Entrée sur le terrain non prédéterminée quant aux objets langagiers à observer
- Situations ordinaires de classe

Modélisation des situations comme conditions d'exercice de la parole en maternelle

(Inspirée de la notion wébérienne d'idéal-type, cf. Coenen-Huther, 2003 et Weber, 1904/1965)

Coin de la classe : 1^{er} niveau de préfiguration de l'activité

Environnement matériel (éléments matériels + consigne) : 2^{ème} niveau de préfiguration de l'activité

Parole en prise directe avec la situation : logique communicative immédiate

Processus de
secondarisation
(Bakhtine, 1984)

Parole qui se distancie de la situation immédiate

« La langue n'est plus seulement au service d'une visée de communication ou d'expression immédiate, elle devient objet d'observation et d'analyse » (Bautier & Rochex, 2004, p. 202).



Activité matérielle/corporelle régulée sur un registre pragmatique



Dimensions extérieures de l'élément matériel



Déterminants matériels de la situation immédiate

Conduites discursives

Conduites discursives

Conduites discursives pilotées par un genre

Activité matérielle/corporelle régulée sur un registre épistémique

Mondes des significations culturelles auxquels appartient l'élément matériel

Paramètres de la situation de communication artificiellement construite (énonciateur, destinataire, but et lieu social), partiellement distincts de ceux de la situation immédiate

Finalités

- Construction d'une représentation « volontairement stylisée » des situations, réduite aux caractéristiques jugées essentielles d'après notre questionnement de recherche (Coenen-Huther, 2003, pp. 532-533)
- Mise au point d'un outil conceptuel « à des fins ultérieures », sous l'angle duquel seront sélectionnées et analysées les empiries (p. 543)

Bibliographie

- Bakhtine, M. (1984). *Esthétique de la création verbale*. Paris : Gallimard.
- Bautier, E. & Rochex, J.-Y. (2004). Activité conjointe ne signifie pas significations partagées. In C. Moro & R. Rickenmann (Ed.), *Situation éducative et significations* (pp. 221-245). Bruxelles : De Boeck.
- Brossard, M. (2004). *Vygotski. Lectures et perspectives de recherche en éducation*. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.
- Coenen-Huther, J. (2003). Le type idéal comme instrument de la recherche sociologique. *Revue française de sociologie*, 44-3, 531-547.
- Ministère de l'Éducation Nationale (2002). *Qu'apprend-on à l'école maternelle ? Les nouveaux programmes*. Paris : CNDP-XO Éditions.
- Moro, C. (2001). La cognition située sous le regard du paradigme historico-culturel vygotkien. *Revue suisse des Sciences de l'éducation*, 3, 493-512.
- Moro, C. & Rodriguez, C. (2004). L'éducation et le signe comme conditions de possibilité du développement psychologique. Un questionnement qui transcende les frontières disciplinaires. In G. Chatelanat, C. Moro & M. Saada-Robert (Ed.), *Unité et pluralité des sciences de l'éducation. Sondage au cœur de la recherche* (pp. 61-87). Bern : Peter Lang.
- Moro, C. & Wirthner, M. (2002). Quelques réflexions pour une approche triadique de la tâche scolaire. In J. Dolz, B. Schneuwly & M. Brossard (Ed.), *Les tâches et leurs entours dans la classe de français : Actes du 8^{ème} colloque de la DFLM (Neuchâtel, 26-28 septembre 2001)* [CD-ROM]. Neuchâtel : IRDP.
- Thévenaz-Christen, T. (2005). *Les prémices de la forme scolaire. Etudes d'activités langagières orales à l'école enfantine genevoise*. Thèse de doctorat mention Sciences de l'Éducation, Université de Genève.
- Vygotski, L.-S. (1934/1997). *Pensée et langage*. Paris : La Dispute.
- Weber, M. (1904/1965). L'objectivité de la connaissance dans les sciences et la politique sociales. In M. Weber, *Essais sur la théorie de la science* (pp. 106-159). Paris : Pion.