

# « Qui suis-je? » Comprendre la construction identitaire chez les adolescents suisses et issus de l'immigration

Elodie Biermann Mahaim\* (elodie.biermann@unil.ch)

Thèse dirigée par le Prof. Grégoire Zimmermann\*

\*LabDCI, Institut de Psychologie, Université de Lausanne

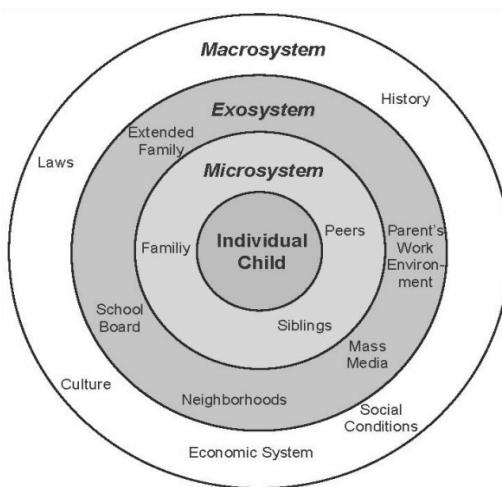
**But:** cette thèse a pour objectif de comprendre et décrire d'un point de vue psychologique le développement de l'identité personnelle et culturelle à l'adolescence en Suisse, dans une société plurielle.

## 1. Introduction

En psychologie du développement, le concept d'identité a été principalement étudié par Erikson. Dans son approche joignant psychanalyse et psychologie sociale, il présente l'identité comme un produit de la psyché, du corps et de la société (Erikson, 1963). Bien qu'il considère le développement identitaire comme processuel, il souligne l'étape importante qu'est l'adolescence, dans cette construction (Erikson, 1972). Selon lui, l'identité serait la synthèse de trois niveaux, l'*ego identity* (principalement inconsciente), l'identité personnelle et l'identité sociale. Dans cette perspective, ce travail s'intéresse à l'**identité personnelle** (sentiment d'unité personnelle dans les domaines interpersonnel, professionnel, idéologique et religieux).

Cette thèse étudie aussi l'identité sociale en se référant notamment à la **théorie de l'identité sociale** proposée par Tajfel et Turner (1986), ainsi qu'aux travaux de Berry et collègues (Berry, Trimble, & Olmedo, 1986) sur l'**acculturation**. Plus spécifiquement, elle s'intéresse à l'**identité culturelle** – partie de l'identité sociale – qui concerne les croyances, les comportements, et les sentiments de solidarité d'un groupe culturel particulier (Jensen, 2003). Phinney (1990) propose le concept d'**identité « ethnique »** dans le but de lier identité et migration. Pour les personnes immigrées, le développement d'une identité culturelle inclut non seulement une identification à leur groupe « ethnique » d'origine (identité « ethnique »), mais aussi la question de l'appartenance au groupe culturel majoritaire (nommée **identité « nationale »**).

L'objectif de cette recherche est de prendre en compte – comme le propose Bronfenbrenner (1977) – différentes variables contextuelles. Dans son **modèle écologique du développement** de la personne, il souligne que l'individu est influencé par différents systèmes:



Dès lors, les styles parentaux (microsystème), la discrimination en Suisse (exosystème) et d'importantes données socio-démographiques notamment sur les origines, le parcours migratoire et le statut de résidence actuel (micro- et macrosystème) seront pris en considération.

Une meilleure compréhension du développement de l'identité est nécessaire notamment pour son lien avec le **bien-être psychologique** de l'individu (Schwartz, 2001). Le lien avec l'estime de soi (comme opérationnalisation du bien-être) sera alors étudié.

## 2. Questions de recherche

### Dans une perspective développementale:

- Comment se développe la formation identitaire chez les adolescents et quels sont ses liens avec l'estime de soi?
- Comment se développent l'identité « ethnique » et « nationale » chez les adolescents issus de l'immigration?
- Quels sont les liens entre ces deux formes d'identité, les styles parentaux, la discrimination et l'estime de soi?

### Dans une perspective interculturelle:

- Y a-t-il des différences dans la formation de l'identité personnelle et culturelle entre les adolescents suisses et issus de l'immigration? Y a-t-il des différences entre les groupes culturels/« ethniques »?

## 3. Méthodologie

### 3.1. Procédure

La particularité de cette recherche tient à sa **méthodologie mixte** (quantitative et qualitative) et à son **design longitudinal** sur deux ans:

#### 1. Echantillon

Questionnaires auto-reportés



#### 2. Sous-échantillons

Entretiens narratifs (McAdams, 2001)



3 mesures du même échantillon à 6 mois d'intervalle (t1, t2, t3)



### 3.2. Questionnaires

- Mesure de l'identité (U-MICS, R-MEIM)
- Mesure de l'estime de soi (SPPA)
- Mesure des styles parentaux (GPS, DAPCS)
- Mesure de la discrimination perçue et expérimentée

### 3.3. Population

Adolescents scolarisés au gymnase (lycée) ou en école professionnelle âgés de **16 ans** (en moyenne) lors de la 1<sup>ère</sup> mesure et de **18 ans** (en moyenne) lors de la 3<sup>ème</sup> mesure. La taille de l'échantillon sera d'environ 300 jeunes et le type et la taille des sous-échantillons dépendront des groupes « ethniques » représentés.

### 3.3. Analyses

Pour les données quantitatives, nous effectuerons des analyses statistiques classiques (descriptives, multivariées) et éventuellement des modèles d'équations structurelles; pour l'analyse des données qualitatives, la méthode reste encore à déterminer.

## 4. Bibliographie

- Berry, J. W., Trimble, J., & Olmedo, E. (1986). Assessment of acculturation. In W. Lonner, & J. Berry (Eds.), *Fields methods in cross-cultural psychology* (pp. 291-342). Newbury Park: Sage.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32, 513-530.
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society*. New York: W. W. Norton.
- Erikson, E. H. (1972). *Adolescence et crise: La quête de l'identité*. Paris: Flammarion.
- Jensen, L. A. (2003). Coming of age in a multicultural world: Globalization and adolescent cultural identity formation. *American Psychologist*, 53(10), 1110-1120.
- McAdams, D. P. (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5, 100-122.
- Phinney, J. S. (1990). Ethnic identity in adolescents and adults: Review of research. *Psychological Bulletin*, 108 (3), 499-514.
- Schwartz, S. J. (2001). The evolution of Eriksonian and neo-Eriksonian identity theory and research: A review and integration. *Identity*, 1(1), 1-30.
- Tajfel, H., & Turner, J. C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. In S. Worchel, & W. Austin (Eds.), *Psychology of intergroup relations* (pp. 7-24). Chicago: Nelson Hall.