



Message de l'Ecole

Si vous ne le connaissez pas encore, je vous encourage à lire un livre très intéressant du philosophe de l'éducation Paolo Freire, intitulé *Pedagogy of the Oppressed*, 1970. Son discours traite la question de la relation entre un·e étudiant·e et un·e enseignant·e à travers deux visions très différentes : « *Education either functions as an instrument which is used to facilitate integration of the younger generation into the logic of the present system and bring about conformity ... or ... it becomes the practice of freedom, the means by which men and women deal critically and creatively with reality and discover how to participate in the transformation of their world.* » (Freire, 1970, p33). La mise en tension de ces deux visions, dans un certain sens, est un élément clé pour nos étudiant·e·s de la transition du gymnase vers un cursus universitaire, ou du passage d'un esprit factuel à l'esprit critique.

En septembre, j'ai évoqué l'importance de l'autonomisation dans nos cursus. Derrière les idées de Freire (1970), il y a la notion que le processus d'autonomisation est un processus par lequel un·e étudiant·e développe sa capacité à remettre en question les connaissances et perspectives actuelles tout en veillant à dépasser les débats et les discussions qui ne sont que « l'air chaud ». Ce dernier, sans une base dans le monde matériel, ne peut devenir qu'un débat autour des « faits alternatifs ».

Pour un·e étudiant·e en GSE, la transformation doit impliquer une approche par l'expérience, ancrée dans une formation qui vise la capacité à acquérir des connaissances mais aussi à développer les débats au-delà de la rhétorique et la politique. Les travaux pratiques ont commencé la semaine passée et la saison des excursions et terrains dans quelques mois. La plupart de nos étudiant·e·s de troisième année seront bien avancé·e·s avec leur travail de Bachelor. Au niveau Master, les étudiant·e·s de deuxième année entament, nous l'espérons, les dernières étapes de la mise en œuvre de leur projet de mémoire et partant la fin de leurs études universitaires. Toutes ces activités montrent l'importance de l'expérience dans notre formation, et que la notion d'esprit critique inclut la capacité à mobiliser les connaissances par l'expérience autant que par la littérature scientifique.

Profil d'une enseignante

Marie-Elodie Perga, professeure associée en Biogéochimie, Institut des dynamiques de la surface terrestre

Les lacs sont des composants centraux du paysage suisse. Les nombreux services écosystémiques qu'ils fournissent, comme l'approvisionnement en



eau potable, la valeur esthétique et récréative, la pêche, sont tous plus ou moins liés à la façon dont ces lacs transfèrent et transforment le carbone qu'ils reçoivent de leurs bassins versant. Ces flux de carbone sont régulés par les interactions fines et complexes entre les êtres vivants (via les réseaux trophiques), la physique et la biogéochimie du système. L'idée qui guide mon travail est celle que toute perturbation, naturelles ou humaines se répercutent sur les processus carbonés, avec des conséquences en cascade sur les services que ces lacs fournissent et fourniront aux sociétés.

Dans un chœur de chant, il y a des sopranos et des ténors, des chanteurs/euses dont la voix brille dans une tessiture encadrée. Il y a aussi les contraltos coloratures, ceux dont la tessiture large crée le lien entre les aigus et les graves. De façon similaire, en biogéosciences, la biogéochimie

est la discipline qui s'alimente des concepts des disciplines plus spécialisées que sont la Géologie et la Biologie pour expliquer les processus environnementaux. Il s'agit d'un lieu d'interactions nécessaires et permanentes entre les idées et les scientifiques, puisqu'on y travaille toujours à la limite de son propre savoir. C'est cet « art » de la synthèse entre les connaissances pluri-disciplinaires que j'essaie de transmettre dans mes enseignements.

A l'UNIL, j'enseigne comment la chimie, la physique et la biologie régulent et contrôlent la circulation de la matière, à l'échelle planétaire ou à celle plus restreinte du paysage, et comment les activités humaines ont complètement bouleversés ces processus. Dans ma recherche comme dans ma pédagogie, je privilégie les approches de terrain parce qu'elles nous rappellent la diversité et complexité des acteurs du paysage. J'aime montrer à quel point le talent de faire parler les chiffres, c'est-à-dire l'exploration numérique des données de terrain, permet de détricoter cette complexité.

Parole à l'AEGE

L'Aege se porte bien !

L'association des étudiant·e·s de Géosciences et Environnement (Aege) a parfois compté moins de dix membres. Depuis quelques années, l'effectif est à la hausse. Toutefois, au terme du semestre de printemps 2016, les membres de l'Aege se sont réunis afin de s'entretenir sur un sujet suscitant quelques peurs. En effet, les membres de cette association étaient, à ce moment, tous en 3^{ème} année ou en Master. Cette discussion a débouché sur la nécessité de recruter des étudiant·e·s, principalement de première année, afin d'assurer un avenir à cette association. Grâce à une campagne d'information entamée dès le début du semestre d'automne 2016, une dizaine d'étudiant·e·s ont rejoint l'Aege. Cette dernière compte aujourd'hui vingt-six membres, soit un record dans l'histoire de la Faculté.

Outre le côté officiel d'une association, faire partie de l'Aege est une fantastique aventure humaine. Cela permet de rencontrer des étudiant·e·s suivant des cursus différents et ainsi être en accord avec le caractère pluridisciplinaire prôné par la faculté. Chaque étudiant·e est par ailleurs invité·e à découvrir les joies du domaine associatif, que nous recommandons chaudement.

L'année prochaine, plusieurs étudiant·e·s, qui ont marqué l'Aege de par leurs bons et loyaux services durant de longues d'années, vont finir leur parcours universitaire. Il n'y a cependant aucune inquiétude à avoir, l'association est entre de bonnes mains, portée par des membres plus déterminés que jamais à faire vivre cette Faculté.

Longue vie à l'Aege !



Admissions aux Masters

Délai 30 avril 2017

Ce délai s'applique aussi bien aux étudiants externes qu'aux internes.

Les étudiants externes à la FGSE déposent leur dossier de candidature au Service des immatriculations et inscriptions. Les dossiers parviendront ensuite à l'Ecole des GSE et aux Comités scientifiques des différents masters, qui les analyseront et décideront de l'admission des candidat·e·s.

Les étudiants inscrits en Bachelor en FGSE souhaitant poursuivre leurs études en FGSE ou dans une autre faculté de l'UNIL trouveront toutes les informations utiles à leur inscription sous ce [lien](#).



Session d'examens d'été 2017

Session de rattrapage d'automne 2017

La session d'examens d'été 2017 se déroulera du 12 juin au 8 juillet 2017.

La session de rattrapage d'automne 2017 se déroulera du 21 août au 9 septembre 2017.

Les surveillants sont responsables du bon déroulement des examens écrits et veillent à empêcher toute tentative de fraude. Pour toute question, le secrétariat du bachelor et les secrétariats des masters se tiennent à votre disposition.

L'Ecole rappelle qu'une épreuve ne peut pas faire l'objet d'une réévaluation une fois la note reportée dans le dossier académique de l'étudiant, sauf pour de justes motifs (erreur dans le décompte des points par exemple).

Dates à retenir

- Vacances de cours : lundi 17 au vendredi 21 avril 2017
- Mystères de l'UNIL : vendredi 19, samedi 20 et dimanche 21 mai 2017
- Dies academicus : vendredi 2 juin 2017
- Rencontre d'été de l'UNIL : vendredi 23 juin 2017
- Géobroche : jeudi 29 juin 2017

Lien vers le [calendrier académique des sessions et des formalités d'inscription](#)

Copyrights

© pixabay

© Fabrice Ducrest UNIL

© Eric Pitteloud UNIL

Université de Lausanne
Faculté des géosciences et de l'environnement
Ecole des géosciences et de l'environnement
Bâtiment Géopolis
CH - 1015 Lausanne

Copyright © 2013 [UNIL - Faculté des géosciences et de l'environnement](#)

Thanks for the reading 😊 if you like this issue make sure to forward it to your friends.