



Message de l'Ecole

J'allais dire que j'arrivais tranquillement au début de mon travail en tant que nouveau Directeur de l'école des géosciences de l'environnement. Puis les secrétariats des affaires étudiantes sont rentrés de leurs vacances et j'ai dû sauter du précipice : les recours ; la session de rattrapage ; la rentrée etc. Heureusement, avec le grand travail de mon prédécesseur et des secrétariats bien expérimentés sous la direction de Magali Pétermann-Glaus, j'ai toujours trouvé le temps nécessaire pour réfléchir aux grandes lignes de mon dicastère. Il y en a trois : stabilité et qualité ; efficacité et les charges liées à l'enseignement ; autonomisation. Je développerai plus les deux premiers enjeux dans les prochaines éditions de la newsletter ; mais ici, je vais me focaliser sur l'autonomisation.

Qu'est-ce qui distingue un-e diplômé-e d'une haute école universitaire des gradués des autres écoles ? A mon avis, c'est sa capacité non seulement à répondre aux questions clés auxquelles est confrontée notre société, mais aussi à identifier lesdites questions. Pour être en mesure de le faire, nous devons former nos étudiants. Nous devons commencer par nous souvenir de ce que les philosophes de la science ont souligné à plusieurs reprises : la science fait plus de progrès quand elle découvre ses propres défaillances. La science a besoin d'être un processus de réflexion et de critique en profondeur. Nous devons remettre en question le modèle de l'apprentissage du gymnase, souvent appelé « l'enseignement factuel », basé sur l'idée que ce qui est correct est ce qui nous est enseigné.

Au contraire, nous devons former nos étudiants à interroger notre propre connaissance. Nous devons développer leur capacité à utiliser de manière correcte les ressources phénoménales qu'ils ont à leur disposition dans un système universitaire exceptionnellement bien financé et presque gratuit. Nous avons besoin d'accroître leur responsabilité personnelle dans leur travail, de leur apprendre à bien gérer leur temps et à entreprendre des projets complexes et difficiles à concrétiser. Nous avons besoin de les former à être critiques, et ouverts aux nouvelles opportunités que cette critique engendre. Comme l'a écrit Isobel Stengers, philosophe française de la science, en 2005 (en anglais, mais je vous encourage à lire son livre "*Une autre science est possible*" pour tous les arguments en français), nous devons former nos étudiants « to present a proposal intended not to say what is, or what ought to be, but to provoke thought, a proposal that requires no other verification than the way in which it is able to "slow down" reasoning and create an opportunity to arouse a slightly different awareness of the problems and situations mobilising us » (Stengers, 2005, 994).

C'est cette « prise de conscience légèrement différente », qui, à mon avis, rend nos étudiants universitaires spéciaux, et très appréciés, qu'ils restent dans le milieu universitaire ou qu'ils quittent l'université pour un emploi dans le public ou le privé. « Comment pouvons-nous développer davantage cette capacité à être autonome ? » est une des trois grandes lignes qui occupera l'Ecole au cours des deux prochaines années.

Profil d'un enseignant

Pietro de Anna, professeur assistant en pré-titularisation conditionnelle en "processus de la zone vadose", Institut des Sciences de la Terre

Dans le sol sous-sol, les roches, les fluides, les gaz et les organismes vivants sont en interactions étroites et déterminent le comportement de notre environnement: plusieurs processus individuels sont couplés dans un grand système, qui est donc complexe. Cette complexité implique que nos prédictions, basées sur des modèles bio-chimiques qui ne prennent pas en compte les mécanismes physiques, peuvent différer de plusieurs ordres de grandeur des observations faites sur le terrain. Cela nous suggère que l'étude des processus de base est une étape nécessaire à la compréhension des systèmes environnementaux.



En raison de ma formation en physique théorique (mécanique statistique), j'ai toujours été fasciné par les expériences de laboratoire "simples" qui nous permettent de séparer et de quantifier la contribution des différents processus dans le comportement global d'un système complexe. Au-delà de leur importance pour la recherche, ce type d'expériences nous permet de mieux comprendre la structure dans laquelle les mécanismes de base (écoulement, mélange, réactivité...) sont organisés, dont leur effet collectif est reflété et contrôle le comportement de notre environnement.

Ici à Lausanne, j'enseigne l'ensemble des processus par lesquels fluides et solutés s'écoulent, sont mélangés et réagissent dans les milieux poreux ou fracturés (comme le sous-sol) à différentes échelles: à partir de l'échelle microscopique (mécanique des fluides et physique de base) jusqu'à l'échelle du terrain (hydrologie). Pour ça, à côté des leçons théoriques, j'utilise des expériences de laboratoire capables de montrer visuellement, et quantifier l'entité, des différents processus qui composent un système hydraulique.

Parole à l'AEGE

Voilà déjà un petit moment que le plan d'étude Bachelor de la Faculté des GSE a changé et à l'AEGE nous n'avons presque que des retours positifs. Le choix de la spécialisation au deuxième semestre plait beaucoup et rend les options plus concrètes pour les nouveaux étudiants. L'augmentation des travaux pratiques ainsi que les excursions et camps sont des éléments qui rendent notre Faculté aussi intéressante et dynamique et qui enthousiasme beaucoup. Cependant un petit point négatif nous est souvent revenu, les cours du module d'initiation aux orientations pourraient être composés de plus d'intervenants et de sujets différents pour créer un meilleur aperçu de ce que représente ces différentes orientations. En ce qui concerne les Masters, nous avons reçu beaucoup de retours positifs quant au Master en fondements et pratiques de la durabilité, bien qu'il soit extrêmement récent. Enfin le nouveau séminaire interfacultaire en environnement a connu un franc succès dans l'ensemble de nos filières. Le dynamisme et la diversité des intervenants et sujets présentés, ainsi que le format du cours ont été très appréciés.

Notre jeune Ecole se développe et nous sommes maintenant nombreux, cependant les étudiants

aimeraient pouvoir garder la proximité avec leurs professeurs qui fait aussi la force de notre Faculté. Il serait intéressant de pouvoir organiser des rencontres entre étudiants et professeurs au niveau Bachelor, par exemple par le biais de représentants étudiants comme cela se fait au niveau Master. Nous avons aussi reçu des demandes d'informations sur les débouchés professionnels de formations. Il serait intéressant, en plus de la journée des métiers que nous organisons avec un énorme plaisir chaque année, d'avoir une présentation des débouchés par filière et par master.

Nous nous réjouissons d'entamer cette nouvelle année et restons toujours à disposition des étudiants et des professeurs pour toute information ou aide dans leur vie universitaire.

AEGE - <http://wp.unil.ch/aege/>

Infos pédagogiques

Formation Moodle, Vote électronique, Annotation d'images et OpenBoard

Comme à chaque début de semestre, nous organisons des ateliers d'initiation : Moodle, Vote électronique, OpenBoard et l'annotation d'image. Inscription et renseignement sur l'espace EGSE (<http://moodle2.unil.ch/course/view.php?id=1217>).

Sur demande, nous pouvons prévoir des formations sur Sylvia Acad (rôle de l'enseignant), pour ce faire veuillez contacter johann.luthi@unil.ch.

Espace LEGO

Nous vous invitons à découvrir l'espace LEGO (<http://moodle2.unil.ch/?redirect=0#category-538>) qui réunit un **grand nombre de tutoriels sur les logiciels** R for Networks, SPSS, Adobe Illustrator, ArcGIS, Télédétection, Adobe Photoshop et Tulipe. Cet espace de co-construction a été créé par des enseignants-es et assistants-es et il reste ouvert à toute personne souhaitant diffuser, partager et participer à la création de ressources visant à faciliter l'apprentissage de ces logiciels (liste non-exhaustives qui accueil volontiers vos logiciels). Pour vous impliquer dans cette démarche et/ou participer à notre prochaine réunion, veuillez prendre contact avec johann.luthi@unil.ch.

Mise à jour de Moodle de 2.9 à 3.1

Le 12 septembre le site Moodle sera inaccessible de 7h à 15h pour que nous puissions installer la version 3.1 de celle-ci. Cette version apportera de nouvelles fonctionnalités dont la gestion de référentiels de compétences, une meilleure intégration de l'application Moodle Mobile (Android et IOS) et une interface améliorée pour les corrections des devoirs.

Référentiel de compétences

Avec la nouvelle version de Moodle 3.1, il serait possible de créer un référentiel de compétences par cursus. Ces compétences peuvent être associées, par les enseignants-es à des activités Moodle, pour que l'étudiant ait accès à un plan de formation détaillé par compétence.

Référentiel de compétences didactiques et pédagogiques de l'enseignant-e (test MB)

Compétences

Recherche...



- ▼ Référentiel de compétences didactiques et pédagogiques de l'enseignant-e (test MB)
 - › 1. Concevoir, planifier et organiser son enseignement
 - › 2. Choisir, élaborer et mettre en œuvre des méthodes d'enseignement et d'apprentissage
 - ▼ 3. Maîtriser les différentes formes de la communication pédagogique
 - 3.1
 - 3.2
 - 3.3
 - 3.4
 - 3.5**
 - › 4. Animer des sessions de formation et pratiquer une relation pédagogique
 - › 5. Articuler les aspects pratiques et théoriques de la profession et de la formation

Compétence sélectionnée

3.5 3.5

En fournissant des documents pertinents et adaptés, qui favorisent et soutiennent l'apprentissage des étudiant-e-s.

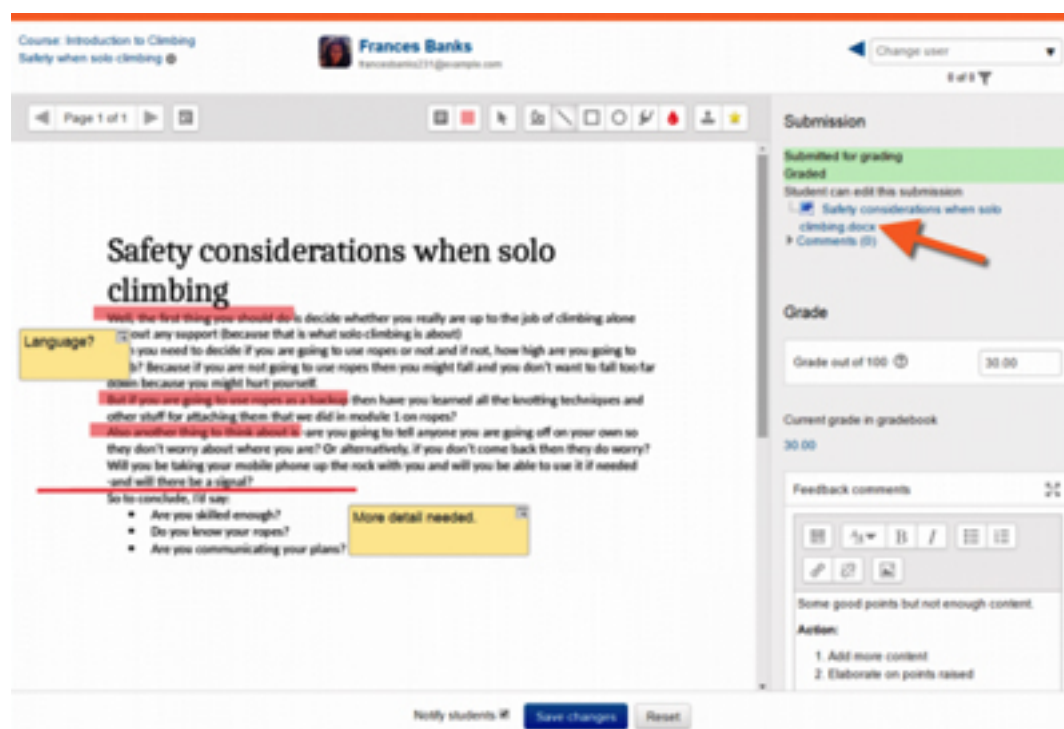
Compétences transversales:

Aucune autre compétence n'est transversale pour cette compétence.

[+ Ajouter une compétence](#) [Modifier](#) ▼

Déposer vos devoirs dans Moodle

L'évaluation des devoirs rendus s'effectue sur la même interface. Vous aurez la possibilité de visualiser les travaux, les annoter et les évaluer en une étape. L'annotation des documents sera possible sur les documents Word et PDF.



The screenshot shows a Moodle submission interface. On the left, a document titled "Safety considerations when solo climbing" is displayed. The document content includes a heading, a paragraph, and a list of questions. A yellow box labeled "Language?" is visible. On the right, the "Submission" panel shows the document status as "Submitted for grading" and "Graded". It includes a link to "Safety considerations when solo climbing.docx" and a "Comments (0)" link. Below this, the "Grade" section shows a "Grade out of 100" of 30.00. The "Feedback comments" section shows a comment: "Some good points but not enough content." and a list of actions: "1. Add more content" and "2. Elaborate on points raised".

Moodle Mobile

Cette application permettra aux utilisateurs d'accéder à un grand nombre d'activités et contenus (pdf, power point, quizz) de vos espaces moodle via une application android dédiée. Son installation nécessite l'installation de l'application Moodle Mobile ([Android](#) et [IOS](#)).

Question 1

Not complete

Marked out of 5.00

Drag the capital city onto the correct country. There are a few extra just to confuse you!

This is an example of a Drag and drop into text question type.

The capital of England is which is fairly easy. But do you know that the capital of Wales is ?

Scotland's capital city is the very beautiful while the Republic of Ireland has

Infos pratiques

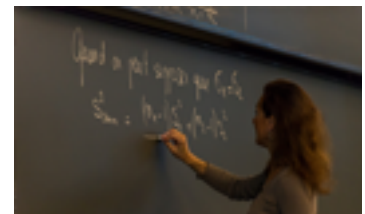
Calendrier des sessions et inscriptions

Le calendrier des sessions d'examens et des périodes d'inscriptions aux enseignements et aux épreuves pour l'année 2016-2017 est disponible sous ce [lien](#). Attention, il y a une période d'inscription spéciale pour le Travail de Bachelor durant deux semaines en décembre. Pour rappel, il y a également une période d'inscriptions et de retraits spécifique plus longue pour les mémoires de master.



Evaluation d'un enseignement

Comme chaque année, le Centre de Soutien à l'Enseignement de l'UNIL propose aux enseignants de faire évaluer leurs enseignements par les étudiants dans le but de prendre le pouls de l'expérience d'apprentissage des étudiants.



Cette démarche s'inscrit dans une volonté de valoriser l'enseignement au même titre que la recherche à l'UNIL.

N'hésitez pas à prendre contact avec le [CSE](#) à cet effet et plus spécialement Madame Marine Antille (marine.antille@unil.ch)

Session d'examens d'hiver 2017

La session d'examens d'hiver 2017 se déroulera du 13 janvier au 4 février 2017.



Les surveillants sont responsables du bon déroulement des examens écrits et veillent à empêcher toute tentative de fraude. Pour toute question, le secrétariat des affaires académiques et les secrétariats des masters se tiennent à votre disposition.

L'Ecole rappelle qu'une épreuve ne peut pas faire l'objet d'une réévaluation une fois la note reportée dans le dossier académique de l'étudiant, sauf pour de justes motifs (erreur dans le décompte des points par exemple).

Pour rappel, un memento sur l'organisation et le déroulement des évaluations en FGSE élaboré à l'intention des enseignants est disponible sur la page « [infos pour enseignants](#) ».

Semaine intrasemestrielle pour les étudiants de niveau bachelor - Semestre d'automne 2016 (SA16)

Dans le but de rompre le rythme du semestre, la FGSE organisera à

l'intention des étudiants de niveau bachelor pendant la 8^{ème} semaine du

semestre d'automne (du 7 au 11 novembre 2016), des ateliers ciblés selon les objectifs formulés pour chaque année d'études. Les enseignements ordinaires de niveau bachelor propriétés de la FGSE sont annulés. Le programme par année de la semaine sera disponible prochainement sur l'espace Moodle de l'Ecole.



Les sites internet de la Faculté

Tous les sites internet de la Faculté ont été mis à jour pour la rentrée académique 2016/17, n'hésitez pas à y faire un tour pour trouver votre bonheur :

- [Faculté des géosciences et de l'environnement](#)
- [Master en géographie](#)
- [Master en géosciences de l'environnement](#)
- [Master en géologie \(ELSTE\)](#)
- [Master en biogéosciences](#)
- [Master en études du tourisme](#)
- [Master en fondements et pratiques de la durabilité](#)

Evénements

A venir

Cérémonie d'ouverture des cours

Mardi 20 septembre 2016, 16h15

Journée des métiers

Mardi 8 novembre 2016, matin

Fête des bachelors

Vendredi 11 novembre 2016

Fête des diplômés

Vendredi 25 novembre 2016

Journées découvertes

Mercredi 30 novembre, jeudi 1^{er} et vendredi 2 décembre 2016

Journée de l'enseignement

Vendredi 27 janvier 2017

Université de Lausanne

Faculté des géosciences et de l'environnement

Ecole des géosciences et de l'environnement

Bâtiment Géopolis

CH - 1015 Lausanne

Copyright © 2013 [UNIL - Faculté des géosciences et de l'environnement](#)

Thanks for the reading 😊 if you like this issue make sure to forward it to your friends.