



Message de l'Ecole

Pendant l'été 2017, l'Ecole a mené sa première enquête du cursus du Bachelor suite à l'auto-évaluation de 2011-12 et sa réforme en 2013-14. Je suis très heureux de signaler que le niveau de satisfaction de la première volée (2014-2017) qui a suivi le nouveau cursus était très élevé, surtout concernant les points suivants :

- la possibilité de choisir une orientation pendant la première année ;
- l'approche pluri-disciplinaire du cursus ;
- les enseignements de qualité ;
- le grand nombre d'activités pratiques dans certaines orientations ;
- et l'opportunité de développer un esprit critique.

Certes, il y a encore du travail. Par exemple, les étudiant·e·s souhaitent, à raison, que pour l'orientation « sciences de l'environnement » l'opportunité de s'inscrire à des cours à choix libre soit offerte aux deux sous-orientations. Nous essaierons de faire des propositions pour le prochain plan d'études. Certain·e·s étudiant·e·s aimeraient avoir plus d'activités de terrain et en laboratoire. D'autres souhaiterait que les types d'examens (écrit/oral, QCM, rapport) soient plus variés et mieux répartis sur les trois années du cursus, avec moins de QCMs. Il reste donc encore des réflexions à mener.

Deux enjeux méritent une attention plus profonde car ils touchent l'indépendance traditionnellement accordée aux enseignant·e·s dans le développement de leurs cours. Une majorité des étudiant·e·s estiment que la charge de travail n'est pas bien équilibrée sur l'année académique. Exception faite pour les examens, chaque enseignant·e a la liberté de choisir la date de rendu d'un travail, en adéquation bien sûr avec le structure de leur cours. Une augmentation de la charge de travail à la fin de semestre est inévitable car souvent le travail (rapport) ne peut être rendu qu'après la fin de l'enseignement auquel il est lié. Le bureau de l'Ecole est en train de mener une enquête auprès des enseignant·e·s afin d'établir le degré du problème. Les solutions devront trouver un équilibre entre des enjeux pédagogiques (le meilleur moment de rendre un travail) et la charge qui pèse sur les étudiant·e·s. Il est probable que nous devons trouver des solutions novatrices, par exemple, en organisant certains cours sur 7 semaines (au lieu de 13), mais avec une double allocation horaire, de telle sorte que le travail (rapport) puisse être rendu au milieu du semestre.

Le deuxième enjeu est plus difficile. Même si cela est exprimé beaucoup moins fortement que lors de l'auto-évaluation du Bachelor de 2011-12, une grande majorité des étudiant·e·s trouvent qu'il existe des redondances entre les cours. L'enquête nous a permis d'identifier les cours ou thématiques concerné. Il s'agit de l'hydrologie et de la formation de base en sciences sociales. L'Ecole a organisé deux groupes de travail. Leurs résultats seront répercutés dans le plan d'études Bachelor 2018-19. Il

ressort des travaux de ces groupes des points points intéressants :

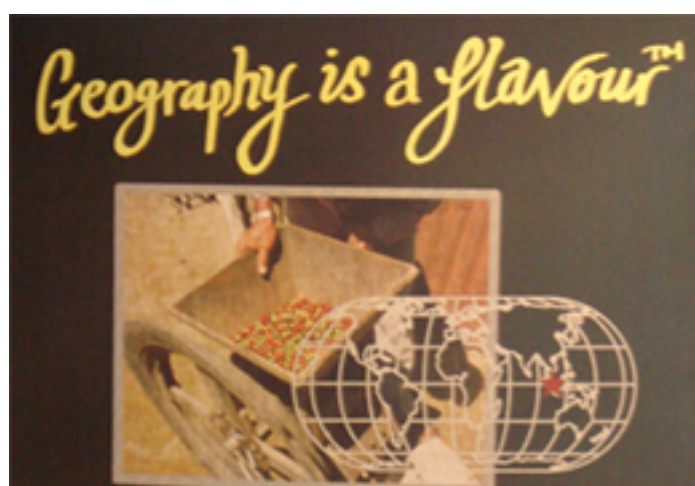
- La répétition inutile (vraie redondance) doit être distinguée de la révision utile à l'apprentissage de l'étudiant.
- Une révision utile peut être interprétée par nos étudiant-e-s comme une répétition inutile si un·e enseignant·e ne réalise pas qu'un concept ou une méthode a déjà été traité dans un autre cours.
- La révision devient utile si elle développe la connaissance déjà acquise par les étudiant-e-s.
- Les documents disponibles dans la base des données des cours (base par ailleurs publique) ne présente souvent pas le niveau de détail nécessaire pour établir qui enseigne quoi et quand, ce qui augmente la probabilité qu'un-e enseignant-e introduise un contenu déjà enseigné dans un autre cours.
- Des réflexions autour de l'arbre de connaissance d'une matière peuvent favoriser le développement d'un cursus avec moins des répétitions inutiles.

Je donnerais pour exemple le cas de l'hydrologie. L'enquête réalisée auprès des étudiants pendant l'été 2017 a montré l'existence de répétitions inutiles dans nos cours bachelor autour de ce domaine, mais elle a aussi fait apparaître des lacunes, surtout dans l'hydrologie de la sub-surface. Les enseignants concernés ont été invités à remplir un tableau avec des descriptifs de contenu de leurs cours un peu plus détaillé. Une réunion de ces enseignant-e-s a assez rapidement permis d'identifier les enjeux:

- la nécessité d'offrir un nouveau cours en première année pour introduire les concepts traités dans le grand cours d'hydrologie de deuxième année ;
- L'existence dans le plan d'études actuel, d'un cours pratique de première année qui demande des connaissances enseignées en deuxième année.;
- un public trop large (branches externes en géographie ; géographie ; sciences naturelles de l'environnement) pour le cours d'hydrologie de deuxième année;
- la nécessité d'enseigner plus profondément l'hydrologie de la sub-surface pour les étudiants·e·s en sciences de l'environnement ;
- des redondances spécifiques.

Suite à cette réunion, des propositions pour le PE 2018-19 ont été faites et vont être discutées par le Conseil de l'Ecole et le Conseil de Faculté.

Cet exemple propose une manière de réfléchir sur un cursus qui est un peu différente, et privilégie les discussions entre enseignant·e·s autour de l'arbre de connaissance. Nous avons déjà des arbres de connaissance bien développés. Les renforcer pourra nous aider à développer à l'avenir des plans d'études plus intégrés avec moins de redondances.



Profil d'un enseignant

Martin Müller, professeur assistant boursier, Institut de géographie et



durabilité

Geography is a flavour. La géographie est une saveur. Quelle belle et concise définition de ce qu'est en fait la géographie : une science située dont les pratiques et les connaissances varient avec l'emplacement.

Si la géographie est située, l'enseignement doit l'être aussi. Qu'est-ce que cela veut dire donc d'enseigner dans l'université globale qu'est l'UNIL à Lausanne et pas à New York ni à Rio de Janeiro ni à Moscou ? En enseignant à Lausanne en tant que géographe humain, je vise à faire face aux grands défis globaux comme la pauvreté, la durabilité, les inégalités de genre, la transformation vers une société de consommation ou la mondialisation - mais tout en respectant le contexte local. Je mets

l'accent sur deux aspects clés :

1) Le Multilinguisme

Belle tradition suisse, le multilinguisme est indispensable et dans la science et dans la vie professionnelle. Je l'encourage en donnant mes cours au niveau de Master en anglais et en discutant activement les questions et doutes linguistiques des étudiantes et étudiants. J'encourage également les terrains à l'étranger ou dans d'autres régions linguistiques en Suisse. Sortir de sa langue signifie aussi reconnaître sa propre subjectivité et adopter de différents points de vue. En rédigeant ce texte en français, je tente à y contribuer moi-même.

2) *Prosumers* de connaissance

Le Web 2.0, avec lequel nos étudiantes et étudiants ont grandi, a donné naissance au sujet dit « producteur-consommateur » (*prosumer* en anglais). Le temps où elles et ils n'étaient que des consommateurs de connaissance est révolu. J'en tiens compte en contribuant à wikipedia - source numéro 1 pour beaucoup des recherches estudiantines de littérature - dans certains enseignements. En encadrant les participantes et participants à rédiger un texte basé sur leur propre travail et le mettre en ligne sur wikipedia, je les confronte aux défis (et à la facilité !) de faire compter un texte d'une étudiante Lausannoise comme « connaissance globale ».

Parole à l'AEGE

L'association des étudiant·e·s en Géosciences et Environnement a connu un grand succès en ce premier semestre de l'année académique 2017/2018. C'est avec enthousiasme que nous organisons des événements festifs dans le but d'encourager les rencontres entre les étudiantes et étudiants de différentes filières et volées de la Faculté et force est de constater que nous recevons un intérêt grandissant de la part du corps étudiantin. Nous avons aussi entrepris le lancement de pulls, en collaboration avec des étudiant·e·s, afin de répondre à une demande récurrente venant des membres de notre chère FGSE. Le but était de créer un accessoire fédérateur qui permette de montrer notre attachement à notre faculté et notre fierté d'en faire partie, au-delà des bâtiments universitaires. Nombreuses sont les commandes que nous avons déjà reçues en provenance des étudiant·e·s, doctorant·e·s et même de certain·e·s professeur·e·s.

Du côté plus formel des tâches que l'AEGE exécute, nous sommes très satisfaits des contacts avec le Décanat et le Bureau de l'Ecole. Nous apprécions la confiance qu'ils nous accordent et leur souhait de voir participer les étudiant·e·s, par le biais de séances semestrielles avec notre association, à l'amélioration continue des différents cursus de Bachelor. Les étudiant·e·s peuvent ainsi se sentir écouté·e·s et savent que les professeur·e·s font preuve d'un esprit critique et d'ouverture.



Journée de l'enseignement 2018 - vendredi 9 février 2018

Cette année la journée de l'enseignement abordera la thématique de la « Gestion et [de l']évaluation des grands groupes d'apprenant·e·s » (avec l'appui du Centre de Soutien à l'Enseignement), et celle de l'arbre des connaissances des

cursus de la Faculté des géosciences et de l'environnement.

Les professeur·e·s, MA et MER de la faculté vont consacrer cette journée à discuter, échanger et collaborer dans le but d'améliorer leurs pratiques pédagogiques.

e-Learning - Auto-formation en vidéo



La plateforme d'apprentissage à distance à laquelle est abonnée l'Université de Lausanne vous donne accès à plus de 25'000 modules sur toutes les applications courantes que se soit sur Windows ou sur macOS. <https://www.unil.ch/ci/e-learning>

En GSE, des assistant·e·s et enseignant·e·s ont ouvert différents espaces d'auto-apprentissage sur Moodle pour des logiciels spécifiques à notre faculté : ArcGIS, Télédétection, Adobe Illustrator, etc. <http://moodle.unil.ch/?redirect=0#category-538>

Conseils de sherpas



La plateforme en ligne « Sherpa » est destinée aux étudiant·e·s. Elle propose de nombreux conseils pour réussir ses études. Vous y trouverez des astuces pour « Anticiper pendant le semestre », « S'organiser pendant les révisions » et « Gérer la session d'examens ». Nous vous invitons à découvrir ces trucs et astuces

qui ont été proposés par des étudiant·e·s de l'UNIL. <http://wp.unil.ch/sherpa/>

Auto-évaluation des cursus

MSc en géosciences de l'environnement

L'auto-évaluation du MSc en géosciences de l'environnement est lancée. Pour mener à bien ce processus, le Coordinateur du master, M. James Irving, est secondé par une personne de soutien, Mme Nathalie Laydu. L'objectif est le suivant (tel que

défini par l'UNIL) « Le processus d'évaluation des cursus est l'occasion de faire le point sur les objectifs de formation, d'identifier les points forts du cursus et les aspects à améliorer, de tirer un bilan puis de définir de nouvelles priorités ». C'est le quatrième cursus de l'Ecole des géosciences et de l'environnement qui passera sous la loupe des expert·e·s.



MSc en géographie

Pour clore le processus d'auto-évaluation du master, la séance de restitution de la visite des expert·e·s a eu lieu le 7 décembre 2017. Lors de cette séance, les expert·e·s ont rendu, sur la base des documents reçus et des discussions qu'ils ont menées, leurs remarques sur le fonctionnement du master. La restitution était ouverte à tous les membres de la Faculté. Vous serez bien entendu informé·e·s dès que la synthèse sera approuvée par la Direction de l'UNIL et mise en ligne.

Dates des prochaines auto-évaluations des cursus (sous réserve de modification)

MA en fondements et pratiques de la durabilité : automne 2018

MA en études du tourisme : automne 2018

Pour en savoir plus sur la [culture qualité](#) de l'UNIL.



Grande réforme du MSc en géosciences de l'environnement

Le master en géosciences de l'environnement fera peau neuve pour la rentrée universitaire 2018/19 suite à un grand chantier de réflexion sur son contenu. Le plan d'études a été totalement revu et ce cursus adoptera un nouveau nom: « Maîtrise

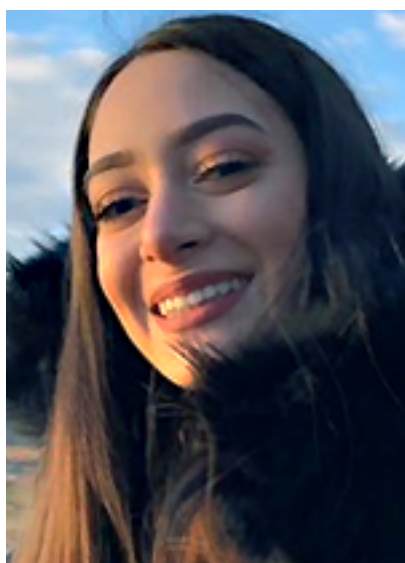
universitaire ès Sciences en sciences de l'environnement ». Deux spécialisations seront proposées aux étudiants « *Aquatic science* » ou « *Natural hazards and risk* ».



Changement de nom pour le MSc en géologie

Une proposition de changement de nom a été effectuée par le Comité de direction de l'ELSTE. Elle a été motivée par l'observation suivante : cette formation inclut des thématiques aussi variées que la géochimie, la gestion des ressources

naturelles, la géophysique, les risques géologiques, la géochronologie ou la volcanologie, pour n'en citer que quelques-unes. Cette nouvelle dénomination est ainsi moins réductrice et correspond mieux au contenu. Dès la rentrée académique 2018/19, le MSc en géologie deviendra « Maîtrise universitaire ès Sciences en sciences de la Terre ».



Arrivée de Mme Daniela Da Rocha Fonseca

Nouvelle apprentie de l'Ecole des GSE

L'Ecole des GSE a accueilli une nouvelle apprentie employée de commerce en date du 1^{er} août 2018 pour trois ans. Sous la direction de Mme Marie-Christelle Pierlot, formatrice, les tâches principales de l'apprentie sont liées aux affaires académiques. Son bureau se trouve au Décanat dans le bâtiment Géopolis, 4^{ème} étage, bureau 4614. Merci à vous de lui faire un bon accueil.



Arrivée de Mme Joëlle Richard

Secrétariat des doctorant·e·s

La gestion des doctorant·e·s a été transférée des affaires académiques aux affaires extérieures. A cet effet, Mme Joëlle Richard a rejoint, en date du 1^{er} octobre 2017, le dicastère de la Recherche, Communication et Qualité. Mme Richard est en charge de la gestion des doctorant·e·s de toute la Faculté des GSE, son bureau se trouve au Décanat dans le bâtiment Géopolis, 4^{ème} étage, bureau 4631. Merci de lui faire un bon accueil.



Départ de Mme Bastienne Uhlmann

Coordination de l'Ecole lémanique des sciences de la Terre

L'Ecole remercie grandement Mme Bastienne Uhlmann pour tout le travail effectué durant ces quelques années en tant qu'Adjointe à la coordination de l'Ecole lémanique des sciences de la Terre (ELSTE). Mme Bastienne Uhlmann s'en va découvrir d'autres horizons dès le 1^{er} février 2018. Une incroyable collaboratrice, souriante, joyeuse, créative, passionnée et déterminée nous quitte laissant derrière elle un grand vide. L'Ecole la regrettera énormément et ne peut que lui souhaiter le meilleur pour son avenir professionnel et personnel.



Arrivée de Mme Fabienne Dietrich

Coordination de l'Ecole Lémanique des sciences de la Terre

Dès le 1^{er} février 2018, Mme Fabienne Dietrich reprendra la coordination de l'Ecole lémanique des sciences de la Terre (ELSTE) en tant que Chargée de missions administratives et stratégiques. Une de ses missions principales sera la gestion des étudiant·e·s du MSc en géologie en coordination avec l'Université de Genève. Poste rattaché à l'Ecole des géosciences et de l'environnement, son bureau se trouve au Décanat dans le bâtiment Géopolis, 4^{ème} étage, bureau 4614. Merci de lui faire un bon accueil.

Admissions aux Masters : délai 30 avril 2018

Ce délai s'applique aussi bien aux étudiant·e·s externes qu'aux internes. Les étudiant·e·s externes à la FGSE déposent leur dossier de candidature au Service des immatriculations et



inscription sous ce [lien](#).

inscriptions. Les dossiers parviendront ensuite à l'Ecole des GSE et aux Comités scientifiques des différents masters, qui les analyseront et décideront de l'admission des candidat·e·s.

Les étudiant·e·s inscrit·e·s en Bachelor en FGSE souhaitant poursuivre leurs études en FGSE ou dans une autres faculté de l'UNIL trouveront toutes les informations utiles à leur



Journée des masters

La prochaine Journée des Masters organisée par le Service d'orientation et carrières (SOC) de l'UNIL se déroulera dans le hall de l'Amphipôle, le mardi 6 mars 2018 de 10h00 à 16h00. Cette journée s'adresse particulièrement aux personnes en fin de premier cycle qui s'intéressent à poursuivre leurs études en

master. L'Ecole des GSE sera présente tout au long de la journée avec un stand d'informations. Deux présentations seront effectuées, la première de 10h00 à 11h00 sur les masters orientés sciences sociales et humaines et la deuxième de 11h00 à 12h00 sur les masters orientés sciences naturelles.



Session d'examens d'été 2018 - Session de rattrapage d'automne 2018

La session d'examens d'été 2018 se déroulera du 11 au 30 juin 2018.

La session de rattrapage d'automne 2018 se déroulera du 20

août au 8 septembre 2018.

Pour rappel, les surveillant·e·s sont responsables du bon déroulement des examens écrits et veillent à empêcher toute tentative de fraude. Pour toute question, le secrétariat du bachelor et les secrétariats des masters se tiennent à votre disposition.

L'Ecole rappelle qu'une épreuve ne peut pas faire l'objet d'une réévaluation une fois la note reportée dans le dossier académique de l'étudiant·e, sauf pour de justes motifs (erreur dans le décompte des points ou oubli de correction d'une partie de la réponse de l'étudiant).

Lien vers le [calendrier académique des sessions et des formalités d'inscription 2017/18](#)



Nouveaux sites internet de la FGSE et de ses masters

L'Université de Lausanne va changer la version de tous ses sites internet afin d'en faciliter l'accessibilité via Smartphone, tablette ou autre support mobile. Le nouveau projet du « web mobile » est actuellement en train de s'effectuer. La nouvelle

version sera en ligne dès mars 2018, vous pourrez ainsi profiter de la nouvelle mise en page du site de la FGSE et des sites de ses masters avec une navigation beaucoup plus aisée.

Dates à retenir

- Vacances de cours : lundi 2 au vendredi 6 avril 2018
 - Mystères de l'UNIL : du jeudi 31 mai au dimanche 3 juin 2018 inclus
 - Dies academicus : vendredi 1^{er} juin 2018
 - Rencontre d'été de l'UNIL : vendredi 15 juin 2018
 - Géobroche : jeudi 21 juin 2018
-

Copyrights

© pixabay

© UNIL

Université de Lausanne

Faculté des géosciences et de l'environnement

Ecole des géosciences et de l'environnement

Bâtiment Géopolis

CH - 1015 Lausanne

Copyright © 2013 [UNIL - Faculté des géosciences et de l'environnement](#)

Thanks for the reading 😊 if you like this issue make sure to forward it to your friends.