

Message de la direction

Nous sommes parfois étonnés d'entendre que l'EPFL serait meilleure que l'UNIL dans l'enseignement de la biologie — une vision qui nous a fait réfléchir : comment nous distinguer de notre voisine ?

L'une de nos spécificités est la place de la recherche — la découverte — dans nos enseignements. En effet, de la première année de Bachelor à la fin du Master, les travaux pratiques, la biologie quantitative, le design expérimental, et les projets de recherche individuelle à la frontière du savoir représentent une part importante de nos enseignements. Pour valoriser cette spécificité, l'amélioration de l'organisation coordonnée des enseignements liés à la recherche et la communication de nos atouts en recherche figurent en bonne place parmi les objectifs du plan de développement de l'Ecole de biologie.

Notre Guide des études

(http://www.unil.ch/webdav/site/ecoledebiologie/shared/Guides/UNIL-Guide_des_etudes_BSC_12-13.pdf) met en valeur la place des enseignements liés à la recherche (p. ex. travaux pratiques à la page 14 du pdf du guide), et fait partie de nos moyens de communication — nous l'adressons désormais à tous et toutes les enseignant·e·s en biologie des gymnases vaudois.

Lors de cette année académique, l'Ecole de biologie a collaboré avec le corps enseignant pour améliorer la coordination des enseignements des travaux pratiques dans le cursus de Bachelor. Il en résulte des modifications des travaux pratiques de première et deuxième années dès l'automne prochain, et de nouvelles offres de travaux pratiques en biologie moléculaire en troisième année : l'une proposée par Nicolas Niederländer de l'Institut de biotechnologie dès cette année, l'autre organisée par Pascal Schneider du Département de biochimie dès l'année prochaine.

L'enseignement coordonné des travaux pratiques sera également soutenu par l'engagement par l'Ecole de biologie d'un coordinateur des travaux pratiques à l'Amphipôle — M. Marco Zini, qui collaborera en particulier avec les assistants, favorisant ainsi leur intégration à ces enseignements. Les assistant·e·s sont indispensables pour nos enseignements pratiques : ils sont le « front line » des enseignant·e·s, étant souvent les plus proches de nos étudiants.

L'intégration de la recherche dans nos enseignements a été au cœur de la deuxième séance de StraTHÉgie *Enseignement* le 4 juin. Des discussions stimulantes et réjouissantes ont évoqué l'intérêt que nous — les enseignant·e·s — apportons à l'enseignement de la recherche, qui offre à nos diplômé·e·s arrivés au terme de leurs études, l'expérience incomparable — par voie de la découverte — de repousser la frontière du savoir.

Au terme de cette année académique, l'Ecole de biologie remercie ses collaboratrices et collaborateurs, des coordinateurs aux professeur·e·s, pour leur engagement enthousiaste, garantie de la réussite de ces enseignements pratiques.

Winship Herr, Directeur

Liliane Michalik, vice-directrice